Endelhovenlaan 1, 3601 GR Maarssen
Postbus 1212, 3600 BE Maarssen
T 140346 F 0346 25 40 10
www.stichtsevecht.nl
info@stichtsevecht.nl

B&W Voorstel

Agendapunt nummer
9
Portefeuillehouder
K. van Vliet
Registratienummer
VB/22/98550
Zaaknummer
Z/21/237474
Registratiedatum
3 juni 2022
Uiterste datum behandeling in raad

Datum collegevergadering
21 juni 2022

Onderwerp
Uitvoeringsplan en brochure Nationaal Programma Onderwijs (NPO) Stichtse Vecht

Team:
Ontwikkeling Samenleven en Veiligheid
Opsteller:
Mariska van Loenen
Directeur/ Gemeentesecretaris:
Dorien van den Berg

Openbaar:
Ja
Ondernemingsraad:
nee
Bijlagen:
1 Uitvoeringsplan NPO Stichtse Vecht
2 Brochure NPO 2022-2023
3 Handout Brochure

Besluit college

Advies te nemen besluit

1 Het Uitvoeringsplan NPO Stichtse Vecht vaststellen en kennisnemen van de NPO brochure.
2 Het Uitvoeringsplan NPO Stichtse Vecht en de NPO brochure ter informatie aanbieden aan de raad.

F-03 College van B&W - Uitvoeringsplan en brochure Nationaal Programma Onderwijs (NPO) Stichtse

TOELICHTING

Inleiding

Het NPO is bedoeld voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Hiervoor zijn vanuit het rijk middelen beschikbaar gesteld. Een deel van de middelen wordt direct uitgekeerd aan scholen, een ander deel wordt uitgekeerd aan gemeenten. Er wordt een deel belegd bij gemeenten om schaalvoordeel te kunnen creëren door aanbod centraal te regelen en om te kunnen profiteren van bestaande contacten met partijen die aanbod aanbieden.

Het NPO is onderdeel van pijler 1 ‘Beschermen meest kwetsbare groepen’ en thema 1 ‘Onderwijs en jongeren’ / thema 3 ‘Gezondheid en welzijn’ van de Lokale Herstelagenda. In de lokale Herstelagenda is het volgende rondom NPO opgenomen: aanvullend op het reguliere onderwijsachterstandenbeleid voeren wij het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) uit voor alle kinderen in het primair en voortgezet onderwijs. Dit doen wij met de middelen die wij als specifieke uitkering op dit thema ontvangen. Door aan te sluiten bij de lokale herstelagenda is de afstemming tussen de diverse (corona) steunpakketten geborgd.

In het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) heeft de gemeente, in co-creatie met partners uit het onderwijs en maatschappelijke partners, een uitvoeringsplan ontwikkeld om de corona gerelateerde onderwijsachterstanden aan te pakken. Dit uitvoeringsplan beschrijft de inzet van de NPO middelen van de gemeente, onderverdeeld in drie thematische pijlers: zorg op of via school, talentontwikkeling en taalondersteuning. Er is vast aanbod (beschikbaar voor elke school) en keuzeaanbod (middels een keuze budget kan elke school zelf passend aanbod kiezen) ontwikkeld. Dit aanbod is opgenomen in de NPO brochure.
Dit uitvoeringsplan draagt bij aan het coalitieakkoord: ‘*We zetten ons in voor gelijke kansen voor ieder kind. Om gelijke kansen te bieden is goed onderwijs van groot belang. Kinderen zijn een groot deel van hun eerste levensjaren op school.’*

Beoogd effect

De inzet van de NPO-middelen is bedoeld voor het tegengaan van corona gerelateerde onderwijsachterstanden van leerlingen in Stichtse Vecht. Daarmee wordt beoogd bij te dragen aan het welzijn en de onderwijsprestaties van leerlingen in Stichtse Vecht.

Argumenten

1.1 Tijdens de totstandkoming van het Uitvoeringsplan NPO Stichtse Vecht en de NPO brochure is intensief samengewerkt met partners uit het onderwijs (scholen en samenwerkingsverbanden), kinderopvang, maatschappelijke partners én beleidsmedewerkers van de gemeente. De inhoud van de documenten is het resultaat van co-creatie en een vertaling van de input, behoeften en wensen van deze partijen.
1.2 Door scholen een keuzebudget te geven waarmee zij een eigen keuze kunnen maken uit het keuzeaanbod in de NPO brochure, kan iedere school maatwerk creëren. Zo sluit

de inzet van de NPO-middelen aan op de behoeften van de leerlingen en leraren van de betreffende school.

1.3 Het aanbod in de NPO brochure is zoveel mogelijk een intensivering van bestaand aanbod, aangeboden door lokale partners. Zo profiteren niet alleen scholen van de NPO middelen, maar bieden we ook diverse lokale partners een steuntje in de rug.

Kanttekeningen
Zie onder risicoparagraaf.

Uitvoering
De gemeente voert regie op het proces rondom NPO en stelt een contactpersoon beschikbaar. Scholen maken van hun keuzebudget gebruik door aanbod te kiezen uit de NPO brochure. Hierin zijn vaste prijzen opgenomen voor het aanbod. Scholen geven hun keuze door middels een digitaal aanvraagformulier en ontvangen van de gemeente een subsidie ter hoogte van het gekozen aanbod (met als plafond de hoogte van het keuzebudget van de betreffende school). Met deze subsidie kopen zij zelf het betreffende aanbod in bij de aanbieder uit de NPO brochure. Scholen leggen verantwoording af over de inzet van de middelen. Tevens wordt er door de gemeente, in samenwerking met partners uit het onderwijs, ingezet op monitoring. Door nieuwe interventies extra te monitoren, kunnen we leren van successen en knelpunten.

Het keuzebudget van de scholen kan ingezet worden in schooljaren 2022-2023 en 2023-2024.

Communicatieparagraaf
Scholen, samenwerkingsverbanden, kinderopvang en maatschappelijke partners zijn actief betrokken bij en geïnformeerd over het ontwikkelen van het Uitvoeringsplan NPO Stichtse Vecht en de NPO brochure. In februari 2022 is een RIB (nr. 9 van 24 februari 2022) verstuurd die is overgenomen door lokale media.
De scholen zijn actief geïnformeerd over de brochure en hoe zij van het aanbod gebruik kunnen maken. Er is ook een aparte handout voor aanbod voor ouders. Voor de scholen komt er start schooljaar een basistekst die zij kunnen gebruiken om via hun eigen communicatiekanalen ouders te informeren. Ter ondersteuning komt er een nieuwsbericht op de website van de gemeente over de aanpak van de corona gerelateerde onderwijsachterstanden. Tijdens de uitvoering van het Uitvoeringsplan NPO is er een vast contactpersoon vanuit de gemeente beschikbaar voor eventuele (ondersteunings)vragen van partners uit het onderwijs (scholen en samenwerkingsverbanden), kinderopvang, maatschappelijke partners, aanbieders en beleidsmedewerkers van de gemeente.

Raadsinformatiebrief
Aanpak corona gerelateerde onderwijsachterstanden
Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is bedoeld voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Hiervoor zijn vanuit het rijk middelen beschikbaar gesteld. De gemeente heeft, in co-creatie met partners uit het onderwijs en maatschappelijke

partners, een uitvoeringsplan ontwikkeld om de coronagerelateerde onderwijsachterstanden aan te pakken.

Het Uitvoeringsplan NPO Stichtse Vecht biedt handvatten voor de uitvoering en monitoring rondom de inzet van de NPO-middelen van de gemeente. Ook is een NPO brochure ontwikkeld waaruit scholen aanbod kunnen kiezen met hun keuzebudget.

Ontwikkeling aanbod met en voor scholen
De NPO brochure is ontwikkeld mét scholen, voor scholen. Scholen ontvangen van de gemeente een keuzebudget waarmee zij een eigen keuze kunnen maken uit het aanbod in de brochure. Zo kan iedere school maatwerk creëren en sluit de inzet van de NPO-middelen aan op de behoefte van de leerlingen en leraren van de betreffende school.

Financiële paragraaf
De NPO-gelden is een Specifieke uitkering vanuit het rijk en wordt landelijk verdeeld op basis van leerlingenaantallen en onderwijsachterstanden per gemeente. Het totale besteedbare budget voor Stichtse Vecht is €1.181.974,00, dat begroot wordt via de BeRap 2022 en verantwoord wordt aan het Rijk.

1 Een deel van de middelen wordt ingezet voor vast aanbod, beschikbaar voor elke school (ca. €350.000):
   - Extra inzet van de Praktijkondersteuner Huisarts – Jeugd (POH)
   - Inzet van een jongerencoach op het voortgezet onderwijs
   - Pedagogische ondersteuning op het basisonderwijs (achterstandsscholen)
   - Inzet van de MQ Scan (monitoringstool voor de motorische vaardigheden van leerlingen)
2 Een tweede deel van de middelen wordt over alle scholen verdeeld op basis van leerlingenaantallen. Dit is het keuzebudget waarmee zij een eigen keuze kunnen maken uit de NPO brochure (ca. €690.000).
3 Een deel van de beschikbare middelen wordt, conform bestedingsdoel, ingezet voor de planvorming, ontwikkeling van het uitvoeringsplan en monitoring (ca. €50.000). Tevens is er een post ‘onvoorzien’ opgenomen in de begroting (ca. €100.000) om eventueel nieuw aanbod toe te kunnen voegen indien gewenst.

Juridische paragraaf
De inzet van de NPO middelen is gebaseerd op de “*Regeling van de Minister voor Basis- en Voorgezet Onderwijs en Media van 30 september, nr. KO/28085678, houdende regels voor het verstrekken van specifieke uitkeringen voor het stimuleren van gemeentelijke maatregelen om COVID-19 gerelateerde onderwijsvertragingen in te lopen (Regeling specifieke uitkering inhalen COVID-19 gerelateerde onderwijsvertragingen)*”.

Risicoparagraaf
Door scholen een keuzebudget te geven kunnen ze maatwerk creëren. Dit houdt echter ook in dat de gemeente slechts beperkte invloed kan uitoefenen op welk aanbod gekozen wordt.

Doordat scholen enkel aanbod kunnen kiezen dat in de NPO brochure is opgenomen, behoudt de gemeente een zekere mate van sturing.
Tevens bestaat het risico dat scholen geen gebruik wensen te maken van het aanbod. Echter de scholen zijn uitvoerig vooraf betrokken. Ook neemt de gemeente een actieve rol in om scholen te informeren en stimuleren de NPO-middelen in te zetten ten behoeve van hun leerlingen en leraren.

Duurzaamheidsaspecten
Aan dit voorstel zitten geen duurzaamheidsaspecten.

Overige aspecten
Er zijn geen overige aspecten.

Gemeentelijk Uitvoeringsplan NPO middelen

Gemeente Stichtse Vecht

Wyzer & gemeente Stichtse Vecht

2021 - 2024

Inhoudsopgave

Inleiding 3
Het Nationaal Programma Onderwijs
Gemeente Stichtse Vecht
Leeswijzer

Hoofdstuk 1. Situatie in Stichtse Vecht 4
Leervertragingen
Sociaal-emotionele achterstanden
Beweegachterstanden
Kansenongelijkheid
Data-analyse

Hoofdstuk 2. Proces 6
NPO Ontwikkelgroep
Schoolscans en opleggers
Brainstorm met beleidsadviseurs van de gemeente Stichtse Vecht
Input en aanbod gesprekken met lokale partners
Denktank

Hoofdstuk 3. Wat doen de scholen? 7
Schoolscans
Wat doen de scholen?
Waar kan de gemeente of andere partij op aanvullen?
Thuiszitters

Hoofdstuk 4. Gemeentelijk uitvoeringsplan 8
Uitgangspunten aanbod
Vast aanbod
Kapstok
Keuzebudget
4.1 Zorg op of via school
4.2 Talentontwikkeling
4.3 Taalondersteuning

Hoofdstuk 5. Verdeling van de middelen 12
Verdeling van de middelen
5.1 Stappenplan financiën

Hoofdstuk 6. Uitvoering, monitoring en borging 14
Uitvoering
Monitoring
Rapportage

Bijlage 1. Data-analyse Stichtse Vecht *16*
Bijlage 2. Brochure *19*

Inleiding

Het Nationaal Programma Onderwijs

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is bedoeld voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Hiervoor zijn vanuit het Rijk middelen beschikbaar gesteld. Een deel van de middelen wordt direct uitgekeerd aan scholen, een ander deel wordt uitgekeerd aan gemeenten. Het gemeentelijk deel leent zich om schaalvoordeel te kunnen creëren door aanbod centraal te regelen en om te kunnen profiteren van bestaande contacten met partijen die aanbod aanbieden. Daarnaast richt de gemeente zich voornamelijk op maatregelen om de vaardigheden van leerlingen op sociaal en emotioneel vlak te helpen stimuleren. Dit in aanvulling op en ter ondersteuning van de middelen die de scholen zelf krijgen, waarbij de scholen zich veelal meer op cognitief en executief vlak richten.

Gemeente Stichtse Vecht

De gemeente Stichtse Vecht ontvangt voor drie schooljaren in totaal € 1.181.974,00 aan NPO middelen. De Rijksoverheid heeft een aantal bestedingsdoelen benoemd van maatregelen die gefinancierd kunnen worden met de NPO middelen.

- Het tegengaan van corona gerelateerde vertragingen bij kinderen in de voorschoolse periode, op het PO of VO of met bovenschoolse maatregelen;
- Vertragingen op sociaal en emotioneel vlak in te halen met maatregelen gericht op zorg en welzijn op school;
- De lokale samenwerking tussen partijen bevorderen of het bevorderen van integrale ondersteuning van jongeren op sociaal, emotioneel, executief en cognitief vlak;
- Maatregelen gericht op het bereiken en betrekken van (dreigende) thuiszitters bij de aanpak van het inlopen van vertragingen als gevolg van corona, zowel thuiszitters met (langdurig) relatief verzuim als de groep thuiszitters met absoluut verzuim.

Daarnaast zijn kosten voor tijdelijke extra huur van bestaande voorzieningen (huisvesting) en de kosten voor ambtelijke capaciteit van de gemeente (totale werkgeverslasten) of de inkoop van expertise voor het NPO ook besteedbare doelen van de NPO middelen.

Leeswijzer

In dit gemeentelijk uitvoeringsplan geeft de gemeente Stichtse Vecht weer hoe de NPO middelen ingezet gaan worden. In hoofdstuk 1 wordt eerst de situatie in de gemeente Stichtse Vecht besproken. In hoofdstuk 2 wordt het proces van de totstandkoming van dit uitvoeringsplan uitgelegd. Vervolgens wordt in hoofdstuk 3 gekeken naar de plannen van de scholen en de kansen die zij daarin nog zien voor de gemeente. In hoofdstuk 4 komt het gemeentelijk uitvoeringsplan aan bod, met daaraan gekoppeld in hoofdstuk 5 de financiën. Tot slot wordt in hoofdstuk 6 ingegaan op de uitvoering, monitoring en borging.

Hoofdstuk 1. Situatie in Stichtse Vecht

1/2

Het beeld in Stichtse Vecht wijkt niet veel af van het landelijk beeld. De impact van corona, en vooral ook de maatregelen van de afgelopen periode, is groot. Tussen maart 2020 en januari 2022 zijn voorzieningen voor voorschoolse educatie, het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO), middelbaar en hoger (beroeps)onderwijs deels dicht geweest. Ook de sport-, cultuur- en kunstsector zijn periodes gesloten geweest. Deze sluitingen hebben gezorgd voor een onderbreking in het reguliere leef- en leeraanbod voor kinderen en jongeren in de gemeente Stichtse Vecht.

Leervertragingen

Deze onderbreking heeft geleid tot vertragingen in de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Landelijk onderzoek van het NCJ laat zien dat schoolresultaten onder de gevolgen van corona hebben geleden, vooral bij leerlingen en gezinnen die al kwetsbaar waren. In het PO lijkt er vertraging in de leergroei te zijn ontstaan op de primaire vakken, zoals rekenen en spelling. Op het VO gaat het vooral om de executieve vakken. Mede door de inzet van scholen op het inhalen van de achterstanden en door aangepaste richtlijnen, zijn er uiteindelijk juist minder leerlingen blijven zitten en meer leerlingen geslaagd in vergelijking met voor de coronapandemie. De mate waarin achterstanden of vertragingen op rekenen, begrijpend of technisch lezen zijn opgelopen, verschilt per school, per groep en per individueel kind. Na de zomer van 2020 werd er door de scholen meer aandacht besteed aan rekenen, spelling en interpunctie, begrijpend lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierdoor was er minder ruimte voor persoonsvormende activiteiten en praktijkvakken. Dit beeld is ook bevestigd door de scholen in Stichtse Vecht, zij gaven aan weinig tijd gehad te hebben voor talentontwikkeling bij de leerlingen.

Sociaal-emotionele achterstanden

Naast leervertragingen is er ook aandacht voor achterstanden op de sociaal-emotionele en sociaalmaatschappelijke ontwikkeling en op het welbevinden van kinderen en jongeren. Uit landelijk onderzoek blijkt dat vooral oudere kinderen en jongeren zich minder goed voelen door en sinds corona. Mentale klachten lijken in de coronapandemie vooral te zijn verergerd bij jongeren met al bestaande mentale problemen. Recente data over welbevinden van kinderen en leerlingen in de gemeente Stichtse Vecht zijn er niet. Uit data van de GGD-monitor blijkt dat het verzuim onder de kinderen en jongeren in Stichtse Vecht stijgt. Dit beeld wordt ook herkend door de scholen. Scholen benoemen hierbij ook nog dat zij zien dat dit veelal hoogbegaafde leerlingen zijn. De Praktijkondersteuner huisarts (POH) Jeugd binnen de gemeente Stichtse Vecht ziet het aantal oudere kinderen met depressieve klachten ook stijgen.

Beweegachterstanden

Ook blijkt uit de landelijke onderzoeken dat kinderen en jongeren minder bewegen, mogelijk ongezonder eten en vaker achter een beeldscherm zitten. Er zijn signalen dat vooral kinderen die al overgewicht hadden in de coronapandemie zijn aangekomen. Het minder bewegen hangt samen met het sluiten van sportverenigingen, maar ook met minder mogelijkheden voor andere activiteiten in de vrije tijd. Het beeldschermgebruik is vooral toegenomen door het thuisonderwijs en het gebrek aan activiteiten buitenshuis. Scholen bevestigen dit beeld ook en willen graag meer aandacht voor bewegend leren.

Hoofdstuk 1. Situatie in Stichtse Vecht

2/2

Kansenongelijkheid

Corona is ook van invloed geweest op de kansenongelijkheid. Zo kon een deel van de leerlingen minder goed leren door het thuisonderwijs en leidde het wegvallen van de eindtoets in 2020 tot relatief lagere schooladviezen voor leerlingen met een lage sociaal economische status. Het CBS maakt elk jaar een inschatting van het risico op onderwijsachterstanden per gemeente. Het gemiddelde risico op een onderwijsachterstand in de gehele gemeente Stichtse Vecht (10%) ligt onder het landelijk gemiddelde (15%). Wel laat deze data zien dat het risico op een onderwijsachterstand voor zowel basisschoolleerlingen als peuters het grootst is in de wijken Maarssenbroek, Maarssen en Breukelen. Het is afwachten hoe de ongelijkheid tussen kinderen en jongeren zich na de coronapandemie verder zal ontwikkelen. Er zijn landelijke zorgen over de effecten van het sluiten van de scholen op de lange termijn.

Data-analyse

Om een beeld te geven van relevante ontwikkelingen binnen de gemeente Stichtse Vecht binnen het kader van het NPO is een data-analyse (bijlage 1) uitgevoerd. Deze analyse bevat informatie over een aantal indicatoren, zoals de spreiding van doelgroep leerlingen in wijken en scholen en vve-locaties. Daarnaast bevat de analyse ook informatie over verzuim, gezondheid, arbeid en jeugdhulp.

Hoofdstuk 2. Proces

De totstandkoming van het gemeentelijk uitvoeringsplan NPO middelen is in co-creatie met diverse partijen gebeurd. In het plaatje hiernaast wordt het proces getoond. Hieronder worden de verschillende gremia of stappen toegelicht.

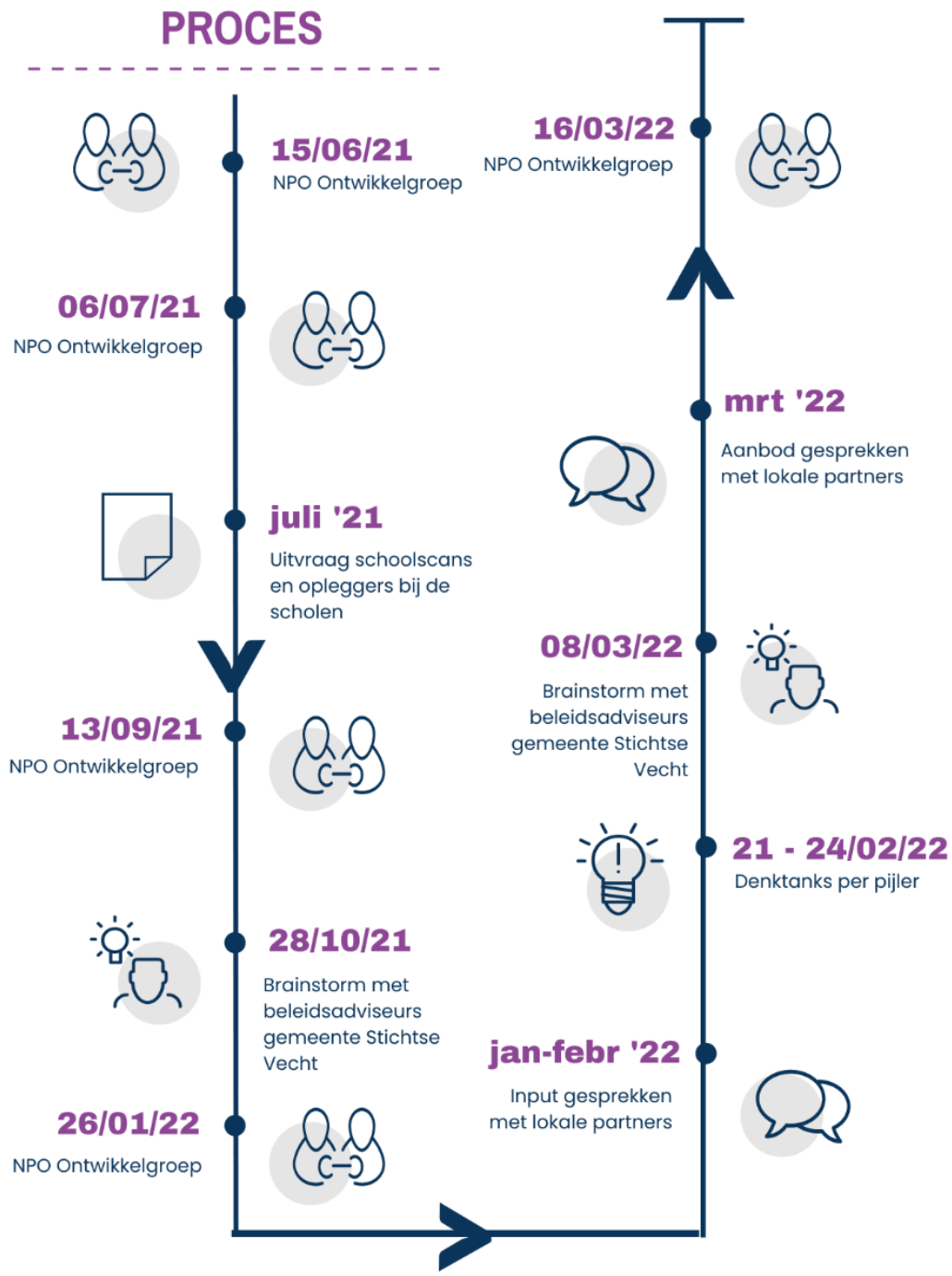
NPO Ontwikkelgroep
De NPO Ontwikkelgroep bestaat uit een vertegenwoordiging van de gemeente, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en kinderopvang. De NPO ontwikkelgroep heeft periodiek meegedacht en gaf kritische feedback op de stappen die gezet zijn.

Schoolscans en opleggers
Door middel van schoolscans en opleggers is input aan de scholen gevraagd met betrekking tot hun eigen plannen en de kansen die ze zien voor de inzet vanuit de gemeente.

Brainstorm met beleidsadviseurs van de gemeente Stichtse Vecht
Het gemeentelijk uitvoeringsplan NPO middelen heeft veel raakvlakken met andere terreinen. Denk hierbij aan corona-interventies, de lokale herstelagenda, preventie- en sportakkoord, ander onderwijsbeleid etc. Het is belangrijk dat het aanvullend en niet overlappend is. De brainstorm met de beleidsadviseurs van de gemeente Stichtse Vecht hebben hieraan bijgedragen.

Denktank
Samen met scholen, kinderopvang en lokale partners zijn in denktanks de drie verschillende thema's verder uitgewerkt tot concrete wensen betreffende aanbod.

Input en aanbod gesprekken met lokale partners
Aan lokale partners hebben we input gevraagd voor het aanbod aansluitend op de wensen vanuit het onderwijs. Ook zijn gesprekken gevoerd welke rol zij mogelijk kunnen spelen in het ontwikkelen of het aanbieden van het gewenste aanbod.



Hoofdstuk 3. Wat doen de scholen?

Schoolscans

In de zomer van 2021 is aan alle scholen gevraagd om de schoolplannen aan de gemeente toe te sturen met een oplegger. Hier kon de gemeente een rode draad uit halen voor het gemeentelijk uitvoeringsplan. Zo is er aangesloten bij datgene dat de scholen gaan uitvoeren. In deze oplegger werden drie vragen gesteld aan de scholen:

1. Wat signaleer je?
2. Wat ga je doen in het kader van NPO?
3. Waar denk je dat de gemeente of andere partijen op kunnen aanvullen?

Wat doen de scholen?

Uit de opleggers, schoolscans en gesprekken blijkt dat de scholen in het PO en VO in Stichtse Vecht middelen inzetten op een legio van terreinen. Er zit overlap tussen de interventies, maar er zijn ook zeker verschillen in hoe de scholen de vertragingen tegen willen gaan en duurzame ontwikkeling willen bevorderen. Op hoofdlijnen zetten de scholen in Stichtse Vecht in het kader van het NPO in op:

- ❑ Uitbreiding van het onderwijs;
- ❑ Instructie in kleine groepen;
- ❑ Technieken van begrijpend lezen;
- ❑ Sportieve activiteiten;
- ❑ Metacognitie en zelfregulerend leren;
- ❑ Onderwijsassistent.

Waar kan de gemeente of andere partij op aanvullen?

Volgens de scholen en de NPO ontwikkelgroep kan de gemeente of een andere partij aanvullen op de volgende onderwerpen:

- ❑ Inzet schoolmaatschappelijk werk;
- ❑ Inzet op sportieve activiteiten;
- ❑ Inzet op culturele/creatieve activiteiten;
- ❑ Voorlichting op verschillende thema's (bijv. opvoeden);
- ❑ Taalondersteuning (NT2 of algemeen taalpakket);
- ❑ Jeugdhulp (kortere wachtlijsten, schoolcoaches).

Thuiszitters

In de schoolscans vanuit de scholen kwam geen input terug over thuiszitters. In de uitwerking van het NPO door het Rijk is de doelgroep thuiszitters wel benoemd als belangrijk aandachtspunt. Daarom is er een extra denktank sessie geweest om dit goed met elkaar door te spreken. Hieruit is gebleken dat in Stichtse Vecht in vergelijking met andere regio's weinig thuiszitters zijn, maar de duur van thuiszitten is relatief lang. De problematiek lijkt niet per se verergerd door corona, maar is wel zichtbaarder geworden. Bij de scholen is weinig behoefte uitgesproken om de tijdelijke NPO middelen in te zetten voor deze problematiek. Er is wel behoefte aan een training voor mentoren in het VO om potentiële thuiszitters eerder te signaleren en aan kennisdeling van het Thuiszittersteam. Dit is opgenomen in het keuzeaanbod (zie bijlage 2).

Hoofdstuk 4. Gemeentelijk uitvoeringsplan

Uitgangspunten aanbod

Bij het ontwikkelen van het aanbod zijn aandachtspunten waar het aanbod aan moet voldoen meegegeven. De volgende uitgangspunten zijn vastgesteld door de gemeente op basis van alle opgehaalde input vanuit de scholen en samenwerkingsverbanden en aansluitend op huidig beleid:

- ❑ Bestaand aanbod intensiveren in plaats van nieuwe dingen 'bedenken';
- ❑ Samenwerken met bestaande partners;
- ❑ Balans tussen urgentie en duurzame inzet van tijdelijke middelen (bv. train de trainer);
- ❑ Waar relevant inzet op preventieve activiteiten;
- ❑ Prijs-kwaliteit verhouding (zoveel mogelijk leerlingen profiteren van het aanbod);
- ❑ De gemeente richt zich voornamelijk op maatregelen om de vaardigheden van leerlingen op sociaal en emotioneel vlak te helpen stimuleren;
- ❑ Geen extra druk op leraren (gebrek aan personeel);
- ❑ Schakelmoment PO/VO.

Tevens is er gekozen om een bedrag te reserveren voor projectleiding, monitoring en onvoorziene kosten.

Vast aanbod

Vanuit de input van alle betrokkenen zijn drie activiteiten gekomen die voor alle scholen zullen starten of al gestart zijn, het zogenoemde vast aanbod. Het zijn activiteiten die van belang zijn voor alle scholen. Het gaat hierbij om:

- ❑ Jongerencoach (VO);
- ❑ Uitbreiding Praktijkondersteuner Huisarts-jeugd (VO en PO);
- ❑ Pedagogische ondersteuning op alle (achterstand)scholen (PO);
- ❑ MQ Scan (PO).

Kapstok

Om meer structuur aan te brengen in de richting die we in willen zetten met de NPO middelen is er op basis van alle opgehaalde input een kapstok ontwikkeld. De kapstok bestaat uit drie pijlers en deze worden in de volgende paragrafen toegelicht.

1. Zorg op of via school;
2. Talentontwikkeling;
3. Taalondersteuning.

Keuzebudget

De wensen van de scholen lopen uiteen en het belang van maatwerk is vaak genoemd. Daarom is gekozen om het grootste gedeelte van de NPO middelen te besteden middels een keuzebudget voor alle scholen. Op deze manier kan elke school goed aansluiten op de specifieke problematiek van de school en op de besteding van hun eigen NPO middelen. Op basis van de drie pijlers is aanbod ontwikkeld en hierover zijn afspraken gemaakt met de aanbieders. Dit aanbod is verzameld in een brochure (bijlage 3). Elke school ontvangt deze brochure en kan op twee momenten kiezen welk aanbod ze hieruit willen afnemen.

4.1 Zorg op of via school

Onderbouwing

Mede als gevolg van de coronacrisis zijn welzijn, motivatie/concentratie, binding en de ontwikkelingen van sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen in toenemende mate gedaald. Ook zijn er signalen geuit met betrekking tot ouderbetrokkenheid. Daarnaast vragen wachtlijsten voor gezinnen vanuit jeugdhulp om aandacht.

Behoefte

Met het aanbod hopen we te bereiken dat **welzijn**, **motivatie/concentratie** en **binding** van leerlingen toeneemt en dat zij stappen maken in het verbeteren van hun **sociaal-emotionele vaardigheden** (om daarmee de negatieve gevolgen van corona tegen te gaan). Daarnaast beogen we met het aanbod te bereiken dat **ouderbetrokkenheid** versterkt wordt, aangezien dit voor zowel ouders, leerlingen en leraren positief effect heeft.

Beoogde doelen

- ❑ Sociaal-emotionele vaardigheden en welbevinden van leerlingen versterken;
- ❑ Ouderbetrokkenheid vergroten;
- ❑ Jeugdhulp en school verbinden (schoolcoaches, SMW).

Aanbod

- Training voor kinderen van gescheiden ouders *(PO/VO)*
- Diverse weerbaarheidstrainingen (*PO)*
- Grip op je leven (*VO)*
- Meidengroep (*VO)*
- Talentlab (*PO)*
- Training SOVA *(VO)*
- Training groepsdynamiek in de klas (*PO/VO)*
- Training stress & coping (*PO)*
- Pedagogisch Bureau (*PO)*
- Opvoedondersteuning: workshops Ouders Lokaal & Luister Lokaal (*PO/VO; gratis)*

4.2 Talentontwikkeling

Wyzer & gemeente Stichtse Vecht

Onderbouwing

Tijdens de coronacrisis hebben bepaalde aspecten van het onderwijs minder aandacht gekregen wegens de focus op leerachterstanden, waaronder sport, spel & bewegen (motorische ontwikkeling), cultuur & creativiteit en persoonlijke ontwikkeling.
Ook zijn er signalen geuit dat speeltoestellen/ speelaanbod in de buitenruimte aandacht behoeven. Na overleg met o.a. de NPO Ontwikkelgroep is echter besloten dat dit buiten de scope van de NPO middelen valt.

Behoefte

Met het aanbod hopen we te bereiken dat achterstanden op het gebied van **sport, spel en bewegen** (motorische ontwikkeling), op het gebied van **cultuur en creativiteit** en op het gebied van **persoonlijke ontwikkeling** afnemen.

Beoogde doelen

- ❑ Meer aandacht voor motorische ontwikkeling door aanbod sport, spel en bewegen binnen en buiten school te vergroten;
- ❑ Meer aandacht voor cultuur en creativiteit door aanbod culturele/creatieve activiteiten binnen en buiten school te vergroten;
- ❑ Persoonlijke ontwikkeling stimuleren door het aanbieden van activiteiten gericht op talentonwikkeling, vakinhoudelijke verdieping en/of verbreding en persoonlijke groei (zelfredzaamheid, weerbaarheid, empowerment).

Aanbod

- Kunstimpuls in de klas (*PO/VO)*
- Bewegend leren – Beweegtrap (*PO)*
- Bewegend leren – Beweeg Wijs (*PO)*
- Bewegend leren – Bewegend rekenen (*PO)*
- Bewegend leren – Sportief Leren (online) (*PO)*
- Bewegend leren – De Gamer (*PO)*
- Bewegend leren op school – Move Lab (*PO)*
- Wereldmuziek *(PO)*
- Sport- en spelvoorzieningen op het schoolplein (*VO)*
- Inspiratieavonden (*VO)*

4.3 Taalondersteuning

Onderbouwing
Er worden achterstanden geconstateerd op leesvaardigheden (o.a. begrijpend- en technisch lezen) en in taalondersteuning van NT2 kinderen.

Behoefte
Met het aanbod beogen we te realiseren dat **leesvaardigheden** en **taalondersteuning** van leerlingen (waarbij deze nu onderontwikkeld zijn als gevolg van corona) verbeteren. We kijken daarnaast in het bijzonder naar twee verschillende doelgroepen:

1. NT2 kinderen. Het gaat hierbij om zowel kinderen in het primair onderwijs en het betrekken van hun ouders als leerlingen op het voortgezet onderwijs (denk aan huiswerkbegeleiding).
2. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) kinderen.

Beoogde doelen
- ❑ Leesvaardigheden van leerlingen vergroten door meer leesaanbod aan te bieden;
- ❑ (Taal)ondersteuning aan NT2 kinderen en hun gezinnen aanbieden;
- ❑ VVE aanbod intensiveren en meer aandacht voor de overgang tussen kinderopvang en peuterklassen.

Aanbod
- Bewegend taal leren – Co-teaching muziek en taal (*PO; groep 1 t/m 4)*
- Cursus Taal & Basisschool (*PO)*
- Kennisdeling taal (*PO/VO)*
- De Bibliotheek op school (*PO)*
- Huiswerkcoaching (*VO)*
- LOGO 3000 (*PO)*
- Mama lokaal (*PO; gratis)*
- Oud geleerd is jong gedaan (e-learning) (*PO; gratis)*
- Pilot Bewegen en Taal (*PO; gratis)*

Overig: aanbod thuiszitters
- Kennisdeling thuiszitters *(PO/VO)*
- Workshop M@ZL *(VO)*

Hoofdstuk 5. Verdeling van de middelen

Verdeling van de middelen

De gemeente Stichtse Vecht ontvangt in totaal € 1.181.974,00 aan NPO middelen. Om deze middelen goed te kunnen verdelen heeft de gemeente Stichtse Vecht in samenspraak met de NPO Ontwikkelgroep een stappenplan opgesteld (zie pagina 13 voor visuele weergave van het stappenplan).

Stap 1. Totaal budget NPO middelen

In totaal is er € 1.181.974,00 voor de gemeente Stichtse Vecht beschikbaar.

Stap 2. Vast aanbod + pot onvoorzien

Gezamenlijk is besloten welk vast aanbod voor alle (achterstands)scholen ingezet moet worden. Deze kosten worden van het totaal bedrag afgehaald. Daarnaast zijn er kosten geraamd voor de inhuur van projectleiding, monitoring en onvoorzien. Ook deze bedragen gaan van het totaal budget af. Als een school ervoor kiest om het vast aanbod niet af te nemen, dan komt dat bedrag niet bovenop het keuzebudget.

Stap 3. Keuzebudget

Het budget dat over is nadat het vaste aanbod eraf is gehaald, wordt gedeeld door het totaal aantal leerlingen in Stichtse Vecht. Er komt dan een budget per leerling uit. Elke school krijgt een keuzebudget gebaseerd op het aantal leerlingen. Het keuzebudget per school is opgenomen in bijlage 2.

Stap 1	**Totaal budget NPO middelen**
Gemeente Stichtse Vecht	**€ 1.181.974,00**
Stap 2.	**Vast aanbod + pot onvoorzien**
Uitbreiding POH-jeugd	€ 90.000,00
Jongerencoach VO	€ 145.860,00
Pedagogische ondersteuning PO	€ 100.000,00
MQ Scan PO	€ 19.000,00
Monitoring/ onvoorzien	€ 100.000,00
Inhuur projectleiding	€ 37.840,00
Totaal	**€ 493.734,00**
Stap 3	**Keuzebudget**
Keuzebudget	**€ 689.274,00**

5.1 Stappenplan financiën

Stap 1.
totaal budget van NPO middelen → € 1.181.974,00

Stap 2.
- vast aanbod + pot onvoorzien → Aanbod wat we met elkaar besluiten dat voor alle (achterstands)scholen ingezet moet worden

Voor het optionele aanbod wordt onderzocht hoe zo veel mogelijk schaalvoordeel gecreëerd kan worden door de gemeente om het aanbod zo voordelig mogelijk te kunnen aanbieden aan de scholen.

Stap 3.
= bedrag wat over is → Van dit keuzebudget mag elke school zelf kiezen welk aanbod van pijler 1, 2 en/of 3 ze willen inkopen, afhankelijk van waar behoefte aan is op school.

verdeeld over alle PO en VO scholen o.b.v. leerlingaantal

Hoofdstuk 6. Uitvoering en monitoring

1/2

Uitvoering

Scholen kunnen met hun keuzebudget aanbod kiezen dat onder de drie pijlers is verzameld. Hiervoor zijn afspraken gemaakt met alle deelnemende aanbieders. Elke school ontvangt een brochure (zie bijlage 3) en kan hieruit het gewenste aanbod kiezen. Scholen kunnen op twee momenten aanbod kiezen:

- ❑ In juni 2022 kiezen zij het gewenste aanbod voor schooljaar 2022-2023;
- ❑ In juni 2023 kiezen zij het gewenste aanbod voor schooljaar 2023-2024.

Dit proces verloopt als volgt:

1. Scholen geven hun keuze door via een aanvraagformulier;
2. De aanvraag komt binnen bij het subsidiebureau, waar deze wordt getoetst op volledigheid;
3. De aanvraag wordt tevens inhoudelijk getoetst door de gemeente;
4. De gemeente keurt de aanvraag goed middels een formulier (of neemt contact op met de school indien bepaalde zaken onjuist of onvolledig zijn);
5. Het subsidiebureau maakt een beschikking en keert de subsidie uit;
6. Scholen kopen met deze subsidie bij de betreffende aanbieder het afgesproken aanbod in;
7. Scholen geven aan het eind van het schooljaar aan of het aanbod inderdaad is afgenomen en zo ja, wanneer de betaling en de activiteit hebben plaatsgevonden.

NB. De NPO middelen kunnen tot schooljaar 2024-2025 rechtmatig worden uitgeven. De looptijd van de brochure is voor nu tot en met schooljaar 2023-2024. Hier is voor gekozen om een tijdsbuffer te creëren (bijvoorbeeld om vertragingen in het realiseren van aanbod op te vangen) en om ruimte in te richten om in de toekomst te kunnen inspelen op belangrijke signalen naar aanleiding van monitoring.

Gedurende het schooljaar 2022-2023 blijft er vanuit de gemeente een contactpersoon beschikbaar voor eventuele vragen van scholen of aanbieders. De NPO brochure is voor zowel de gemeente, aanbieders en scholen nieuw. Eventuele opstartproblemen kunnen op deze manier snel ondervangen worden. Tevens wordt vanuit deze contactpersoon actief contact gehouden met aanbieders en scholen ten behoeve van monitoring en om waar nodig snel te kunnen bijsturen.

Monitoring

Monitoring kan op diverse manieren worden vormgegeven, zowel op kwalitatieve en kwantitatieve wijze. Na gesprekken met de NPO Ontwikkelgroep en externe deskundigen is een effectenmonitor ten zeerste afgeraden. Dit in verband met moeilijk aantoonbare causaliteit en hoge verantwoordingslast voor scholen.

Belangrijkste doel van de monitoring is iets te kunnen zeggen over veranderingen van het welzijn van de leerlingen in Stichtse Vecht (al dan niet positief beïnvloed ten gevolgen van de NPO middelen). Uitgangspunten hierbij zijn dat scholen enerzijds zoveel mogelijk ontzorgd dienen te worden (dus geen uitgebreide, omvangrijke rapportageplicht) en dat anderzijds ‘nieuwe’ interventies goed in de gaten gehouden worden om te kunnen bekijken of deze wellicht blijvende waarde hebben. Tevens is het van grote waarde voor scholen om van elkaar te leren, positieve ervaringen te delen en elkaar te inspireren.

Er zijn een aantal kwalitatieve en kwantitatieve monitoringsopties die geschikt lijken, een aantal ‘knoppen’ om aan te draaien. De exacte frequentie en invulling daarvan, met andere woorden, het draaien aan de knoppen, gebeurt later in overleg met de gemeente en afgevaardigden uit de NPO Ontwikkelgroep.

Hoofdstuk 6. Uitvoering en monitoring

2/2

Het gaat om de volgende vier knoppen:

- ❑ 1. Keuze voor aanbod;
- ❑ 2. Openbare kwantitatieve schoolcijfers;
- ❑ 3. Open gesprekken met aanbieders;
- ❑ 4. Open gesprekken met scholen.

Hierbij dient opgemerkt te worden dat de data van de tweede knop (openbare kwantitatieve schoolcijfers) niet te herleiden is naar NPO middelen, maar ook beïnvloed kan zijn door andere zaken die bij hebben gedragen aan betere prestaties en hoger welzijn.

Rapportage

De informatie die voortkomt uit de monitoring kan op verschillende manierenen richting verschillende doelgroepen gecommuniceerd worden. Dit wordt eveneens afgestemd met de gemeente en afgevaardigden uit de NPO Ontwikkelgroep.

Voorbeelden zijn:

- ❑ Een korte nieuwsbrief (eens per kwartaal/semester), met updates, leuke voorbeelden en ervaringen van interventies op scholen;
- ❑ Een halfjaarlijkse rapportage met input van de scholen en aanbieders (kwantitatief en inhoudelijk) en van de gemeente (financieel);
- ❑ Specifieke projecten intensief volgen omdat ze inhoudelijk interessant zijn voor de toekomst en hierover meer uitgebreid rapporteren;
- ❑ Monitoring voor de verantwoording aan het Rijk (verplicht).

Bijlage 1. Data-analyse Stichtse Vecht

1/3

Om een beeld te geven van relevante ontwikkelingen binnen de gemeente Stichtse Vecht binnen het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) bevat dit document informatie over een aantal indicatoren, zoals de spreiding van doelgroepleerlingen in wijken, scholen en vve-locaties. Daarnaast bevat dit document ook informatie over verzuim, gezondheid, arbeid en jeugdhulp. De indicatoren die hier gepresenteerd worden, kunnen gebruikt worden om het effect van de inzet vanuit NP Onderwijs te volgen. In de tabel hieronder staan de indicatoren weergegeven.

Indicatoren inlopen coronavertragingen en NPO
1. Aantal indicaties en bereik (vve)
2. Concentratie van doelgroepkinderen (landelijke definitie) in wijken (vve en po)
3. Verzuim 4 – 12
4. Verzuim 12 – 23 (vo, mbo)
5. Kinderen met jeugdhulp
6. Somberheid, angst, eenzaamheid/gevoelens afgelopen 3 maanden

Indicatoren 1 en 2: Kinderen met een risico op een onderwijsachterstand
Corona is van invloed geweest op kansenongelijkheid. In de praktijk blijken kinderen met gelijke talenten zich ongelijk te ontwikkelen. Verschillen tussen leerlingen met gelijke intelligentie kunnen worden verklaard door verschillen in de thuissituatie en de scholen die ze bezoeken, zo liet het CBS eerder zien(1). Op basis van gegevens die het CBS beheert(2), maakt het CBS een inschatting van het risico op onderwijsachterstanden. Kinderen die naar verwachting (indien we er niks aan doen) lager zullen presteren dan mag worden verwacht op basis van hun aangeboren talent worden aangemerkt als leerlingen met risico op onbenut potentieel of leerlingen met tegenwind. In dit document gebruiken we de meer ingeburgerde term doelgroepkind of -leerling.

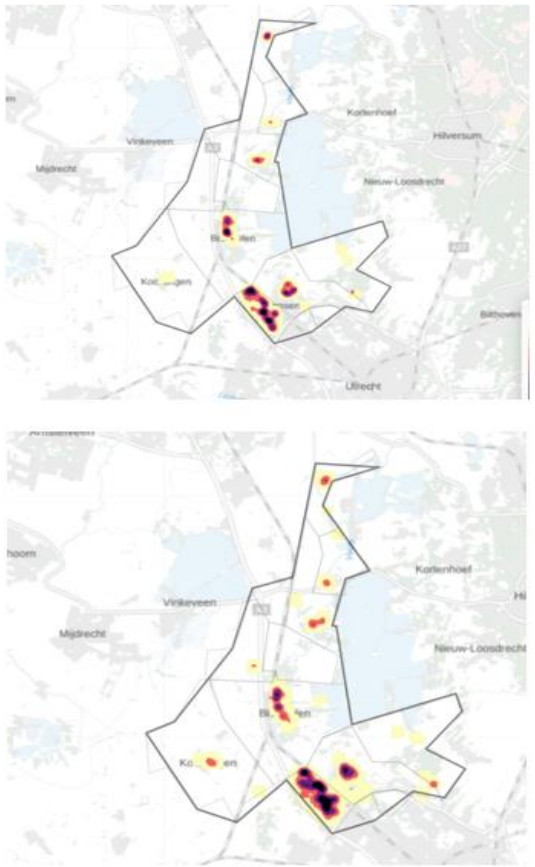
Van de 1030 peuters uit Stichtse Vecht, valt in 2020 9 procent binnen de landelijke doelgroep (95). Van de 5795 basisschoolleerlingen in Stichtse Vecht, valt in 2020 10 procent binnen de landelijke doelgroep (575). De concentratie van doelgroepkinderen voor zowel VE als PO is in figuur 1 op de volgende pagina te zien.

Het grootste aandeel doelgroepkinderen (in vergelijking met niet-doelgroepkinderen) in de basisschoolleeftijd is te vinden in de wijken Maarssenbroek (16%) en Tienhoven (14%); ook in de peuterleeftijd bevinden zich hier voornamelijk leerlingen met een risico op een onderwijsachterstand.

Bijlage 1. Data-analyse Stichtse Vecht

2/3

Figuur 1 *Concentratie doelgroepkinderen in wijken voor ve (boven) en po (onder).*



Doelgroep VVE
Gemeenten mogen zelf hun doelgroepdefinitie bepalen die vaststelt welke kinderen in aanmerking komen voor voorschoolse educatie. In Stichtse Vecht wordt een brede doelgroepdefinitie gehanteerd te weten:

1. Kinderen met laagopgeleide ouders en / of
2. Kinderen van wie de thuistaal niet Nederlands is (land van herkomst niet Nederland) en / of
3. Kinderen met (een risico op) een aantoonbare taal- of ontwikkelingsachterstand en / of
4. Kinderen uit gezin dat gebruik maakt van schuldsanering of een U-Pas.

Op basis van deze doelgroepdefinitie waren er in 2021 X peuters met een indicatie voor voorschoolse educatie.

Indicatoren 3 en 4: Verzuim
Onder 13 tot 17-jarigen ligt het percentage verzuim door ziekte in de laatste vier weken op 44% in 2019. Dit is een stijging ten opzichte van 2011: toen lag dit percentage nog op 41%. Voor dezelfde leeftijdsgroep is ook een stijging te zien in het percentage spijbelaars in de laatste vier weken: waar dit in 2011 nog 13% van de jongeren betrof, is dit aandeel in 2019 16%. Tabel 1 op de volgende pagina geeft een beeld van het verzuim o.b.v. het aandeel vroegtijdig schoolverlaters (vsv'ers) in de gemeente Stichtse Vecht, afgezet tegen de landelijke cijfers.

Bijlage 1. Data-analyse Stichtse Vecht

3/3

Te zien is dat, terwijl het aantal inwoners in Stichtse Vecht licht is gedaald, het percentage vroegtijdig schoolverlaters licht is gestegen in 2019-2020 (vergeleken met het vorige cohort). In de landelijke cijfers zien we juist een lichte daling.

In Nederland word je gezien als een voortijdig schoolverlater wanneer je niet in het bezit bent van een startkwalificatie. Een startkwalificatie houdt een diploma in op minimaal havo, vwo of mbo 2 niveau. Dit wordt gezien als een minimale ontwikkeling die een jongere moet hebben om te kunnen functioneren op de arbeidsmarkt.

Tabel 1. Totaal aantal onderwijsdeelnemers en aandeel vsv (vroegtijdig schoolverlaters) in Stichtse Vecht, afgezet tegen de landelijke cijfers

	2018-2019			2019-2020		
	Deelnemers	Vsv	Vsv%	Deelnemers	Vsv	Vsv%
Stichtse Vecht	5089	74	1,45%	5053	77	1,52
Landelijk	1 339 000	26 894	2,01%	1 324 709	22 785	1,72%

Voortijdig schoolverlaten in het voortgezet onderwijs volgt vaak op “thuiszitten”. De leerling komt dan niet meer terug naar school. Daarom proberen we de thuiszittende leerling snel in beeld te krijgen en doen we er alles aan om de kansen voor de toekomst voor deze leerling te verbeteren.

Een thuiszitter is een leerplichtige jongere tussen de 5 en 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar die geen diploma op Havo of MBO 2 niveau of hoger heeft kwalificatieplicht die ingeschreven staat op een school en zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimt.

Het totaal aantal thuiszitters is niet bekend in Stichtse Vecht. Naar schatting zijn dit er 12 in het PO in periode 1 en 8 in het VO.

Indicatoren 5 en 6: Gezondheid en jeugdhulp

In 2020 lag het percentage jongeren (tot 18 jaar) met jeugdhulp in Stichtse Vecht op 7,7%; dit is aanzienlijk lager dan het regionale gemiddelde van 9,9% in regio Utrecht. In 2019 ervaarde 11% van de jongeren eenzaamheid. In hetzelfde jaar gaf 86% van de jongeren aan zich meestal (zeer) gelukkig te voelen. 73% van de jongeren geeft in 2019 aan minstens 1 keer per week buiten af te spreken met andere jongeren. Deze ontmoetingen vinden voornamelijk plaats in winkelcentra (32%) of op het sportveld (39%), en in iets mindere mate op een hangplek (20%), in een park (18%) of op straat (23%).

Het aandeel kinderen tussen de 10-11 jaar met een verhoogd risico op psychosociale problemen ligt in 2020 (3,6%; 7,6%) lager dan in 2019 (3,5%; 8,8%) . Bij kinderen tussen de 5-6 jaar is dit percentage nagenoeg gelijk gebleven (3,5% in 2019, 3,6% in 2020). Het aandeel jongeren tussen de 13-17 jaar met een verhoogd risico op psychosociale problemen ligt in 2019 op 25%, iets hoger dan het regionaal gemiddelde van 23% in regio Utrecht.

Bijlage 2. Brochure

De brochure is apart bijgevoegd.

Colofon

In samenwerking met:

Projectteam Wyzer
Hanneke Brouwers
Merel Huisman
Larissa Willemse

NPO Ontwikkelgroep

Guido van Hoek	S.G. Broecklandcollege
Jeroen Jansen	De Regenboog
Beppie Vendrik	De Kristal
Myrthe de Jong	Sterk VO
Dorine Morsink	Kind & Co
Marijke Slaman	Kind & Co
Jolanda van Wijngaarden	‘t Bontenest
Jan Willem Beelen	De Pionier
Laura Penseel	Graaf Florisschool
Jasper Puttenstein/Tiny Bouthoorn	Passenderwijs
Rens Tienhooven	Eigen&Wijzer
Liesbeth Haars	Het Kompas
Maaike Ploeg	De Triangel

Beleidsmedewerkers gemeente Stichtse Vecht
Mariska van Loenen
Ria de Lange
Else Boss
Marcel Scheefhals
Miriam van Gelder
Jody van Eijnatten
Ellen van den Berg
Veronique Rap

gemeente Stichtse Vecht

Nationaal Programma Onderwijs

Aanbod in gemeente Stichtse Vecht

Voorwoord

Voor u ligt de NPO Brochure van de gemeente Stichtse Vecht. Deze brochure is het resultaat van een gezamenlijk doorlopen proces met scholen, samenwerkingsverbanden, kinderopvang en lokale partners.

Om van het aanbod in deze brochure gebruik te kunnen maken, ontvangt u van ons een keuzebudget. Dit keuzebudget kan gedurende twee schooljaren worden ingezet.

Wij verzoeken u de keuze van uw school voor schooljaar 2022-2023 **uiterlijk vrijdag 10 juni 2022** per mail door te geven. Gebruik hiervoor het bijgevoegde aanvraagformulier.

In het voorjaar van 2023 zal de brochure een update ondergaan, waarna u deze opnieuw van ons ontvangt. U kunt dan uw keuze voor schooljaar 2023-2024 maken.

Voor vragen en/of opmerkingen over het proces of over de brochure, nodig ik u van harte uit contact op te nemen met het projectteam van Wyzer (via hbrouwers@wyzer.nl of 0613924324).

Een uitgebreide omschrijving van het aanbod vindt u aan het einde van de brochure. Door te klikken op de korte omschrijving van het aanbod waar u meer over wilt weten komt u hier terecht.

Inhoudsopgave

Aanbod Primair Onderwijs

Pijler 1. Zorg op of via school 6

Pijler 2. Talentontwikkeling 8

Pijler 3. Taalondersteuning 11

Thuiszitters 13

Uitgebreide omschrijving aanbod PO 21

Aanbod Voortgezet Onderwijs

Pijler 1. Zorg op of via school 15

Pijler 2. Talentontwikkeling 17

Pijler 3. Taalondersteuning 18

Thuiszitters 19

Uitgebreide omschrijving aanbod VO 30

Hoe maak ik gebruik van het keuzebudget van mijn school?

1. Waar hebben jullie behoefte aan? Wat doen jullie zelf al met de NPO middelen?
2. Zoek afstemming met partners in de buurt, zoals de kinderopvang. Kunnen jullie samen optrekken?
3. Je ontvangt een aanvraagformulier. Hierop staat hoeveel keuzebudget jouw school ontvangt.
4. Bekijk het aanbod in de brochure. Is er iets onduidelijk? Neem dan gerust contact op!
5. Stel je gewenste aanbod samen. Al het aanbod staat met aanvraag-code en prijs in de brochure.
6. Vul het formulier in met jullie keuze voor schooljaar 2022-2023. Stuur dit voor 10 juni naar ons op.
7. Wij komen na 10 juni bij je terug. voor akkoord en om de laatste puntjes op de 'i' te zetten.

- Je kiest met het keuzebudget enkel aanbod dat in de brochure is opgenomen. Maatwerk kan alleen in overleg.
- Indien je niet het volledige keuzebudget uitgeeft, wordt het restant niet uitgekeerd aan de school.
- In het geval dat je meer aanbod wilt afnemen dan het keuzebudget toestaat, neem contact op met de gemeente.
- Het kan voorkomen dat aanbieders maar beperkte capaciteit hebben om aanbod te verzorgen. Indien dit het geval is, staat dit bij het betreffende aanbod vermeld. Bij meer aanvragen dan capaciteit, gaan we met elkaar in overleg.
- Sommige aanbieders werken met een staffelkorting. Indien dit het geval is, staat dit vermeld. Wij staan echter niet garant voor het realiseren van de meest voordelige aantallen.

Wellicht klinkt dit alles vrij ingewikkeld of wil je graag even sparren over de mogelijkheden voor jouw school. Dat kan natuurlijk altijd. Neem daarvoor contact op met hbrouwers@wyzer.nl.

Aanbod Primair Onderwijs

We adviseren scholen om afstemming te zoeken met partners in de buurt, zoals de kinderopvang (BSO/KDV/voorschoolse aanbieders). Zie je kansen voor samenwerking met de kinderopvang die niet in de folder staan? Dan bieden we hiervoor een maatwerk budget.
Scholen kunnen voor deze samenwerking een aparte offerte indienen. Vraag bij de betreffende aanbieder een offerte op en stuur deze mee met het aanvraagformulier onder vermelding van aanvraagcode K.1001.

Pijler 1. Zorg op of via school

Training voor kinderen met gescheiden ouders*

Aanbieder: Kwadraad
Doelgroep(en): PO-leerlingen
Prijs: €5.033,60 per KIES training (o.b.v. 8 deelnemers)

Aanvraagcode: P.1001

Diverse weerbaarheidstrainingen*

Aanbieder: Kwadraad
Doelgroep(en): PO-leerlingen
Prijs:

Optie A: Rots en water training	€3.617,90 (o.b.v. 12 deelnemers)
Optie B: De Coole Kikker	€5.033,60 (o.b.v. 8 deelnemers)
Optie C: Faalangst de baas	€5.033,60 (o.b.v. 8 deelnemers)
Optie D: Training Stevige stap	€5.033,60 (o.b.v. 8 deelnemers)

Aanvraagcode: P.1003

*NB. Indien scholen een training bij een andere aanbieder willen afnemen, kunnen zij hiervoor bij de betreffende aanbieder een offerte opvragen en deze met het aanvraagformulier meesturen onder vermelding van de juiste aanvraagcode

Training voor kinderen met gescheiden ouders*

Aanbieder: GGD
Doelgroep(en): PO-leerlingen (en leraren)
Prijs:
Optie A: €4.700 per traject (op basis van 8 deelnemers)
Optie B: €8.640 per traject (op basis van 8 deelnemers)

Aanvraagcode: P.1002

Talentlab

Aanbieder: Jeugd-Punt
Doelgroep(en): PO-leerlingen in groep 6, 7 en 8
Prijs: €2.700,- (intensive individuele begeleiding per leerling, traject van 12 weken)

Aanvraagcode: P.1004

Training groepsdynamiek in de klas

Aanbieder: Jeugd-Punt
Doelgroep(en): PO/VO-leerlingen
Prijs: €750,- per training (bestaande uit 2 lessen in de klas)

Aanvraagcode: P.1005

Training stress & coping

Aanbieder: GGD
Doelgroep(en): VO-leerlingen
Prijs: €8.640 per traject (op basis van 8 deelnemers)

Aanvraagcode: P.1006

Pedagogisch bureau

Aanbieder: GGD
Doelgroep(en): PO-leerlingen, ouders en leraren
Prijs:

Optie A:	€5.800 voor 4 uur per week, gedurende 20 weken (op basis van €290.- per 4 uur pedagogisch bureau)
Optie B:	€11.600 voor 4 uur per week, gedurende 40 weken (op basis van €290.- per 4 uur pedagogisch bureau)
Optie C:	anders, namelijk __ uur (op basis van €290.- per 4 uur pedagogisch bureau)

Aanvraagcode: P.1007

Opvoedondersteuning: Workshops Ouders Lokaal & Luister Lokaal

Gratis

Aanbieder: Ouders Lokaal
Doelgroep(en): PO/VO-ouders
Prijs: Gratis

Aanvraagcode: vrijblijvend aanbod om ouders naar door te verwijzen, zie bijgevoegde flyer

Pijler 2. Talentontwikkeling

Kunstimpuls in de klas

Aanbieder: Talent Academy i.s.m. Kunst Centraal
Doelgroep(en): PO/VO-leerlingen
Prijs:
Optie A: €240,- per groep/klas op basis van 3 lessen muziek, theater of dans (45 minuten per les), of
Optie B: €275,- per groep/klas op basis van 3 lessen beeldend (60 minuten per les)
(exclusief reis- en eventueel materiaalkosten)

Aanvraagcode: P.2001

Bewegend leren - Beweegtrap*

20% korting met code: NPO-SV

Aanbieder: Trapleren
Doelgroep(en): PO-leerlingen
Prijs: Offerte op aanvraag

Bij 1 tot 5 deelnemende scholen	10% korting
Bij 6 tot 10 deelnemende scholen	15% korting
Bij 11 tot 20 deelnemende scholen	20% korting
Bij 20+ deelnemende scholen	25% korting

Speciale aanbieding! Scholen in Stichtse Vecht ontvangen nu 20% korting op de vloerstickers van Yibbo. Gebruik hiervoor de kortingscode 'NPO-SV' in de webshop van yibbo.eu.

Aanvraagcode: P.2002

'Naar méér beweging, (nog) méér plezier en minder conflicten op uw schoolplein'

Aanbieder: Beweeg Wijs
Doelgroep(en): PO-leerlingen
Prijs: €7.380,- exclusief reiskosten (2 jaar licentie). Een professionele speelbegeleider van Beweeg Wijs is optioneel en door scholen zelf te bekostigen voor €16.753,-.

In overleg kunnen kleine scholen de trainingen samen volgen. De kosten voor deze trainingen kunnen zij dan verdelen. Dit levert beide scholen een korting van €1.000,- euro op. Let op! Deze kortingen staan niet vast en zijn enkel in overleg toe te kennen.

Aanvraagcode: P.2003

*NB. Indien scholen een trap bij Trapleren of van een andere aanbieder willen afnemen, kunnen zij hiervoor bij de betreffende aanbieder een offerte opvragen en deze met het aanvraagformulier meesturen onder vermelding van onderstaande aanvraagcode.

Bewegend leren - bewegend rekenen

Aanbieder: Beweeg Wijs
Doelgroep(en): PO-leerlingen
Prijs:
Optie A: €5.050,- exclusief reiskosten, exclusief aanleg rekenplein (2 jaar licentie).
Optie B: €11.737,- exclusief reiskosten, inclusief aanleg rekenplein (2 jaar licentie). Let op! Dit is een schatting, prijzen voor de aanleg van het rekenplein kunnen onderhevig zijn aan schommelingen.

In overleg kunnen kleine scholen de trainingen samen volgen. De kosten voor deze trainingen kunnen zij dan verdelen. Dit levert beide scholen een korting van €1.000,- euro op. Let op! Deze kortingen staan niet vast en zijn enkel in overleg toe te kennen.

Aanvraagcode: P.2004

Bewegend leren - Sportief leren (online)

Aanbieder: Sportief Leren
Doelgroep(en): PO-leerlingen en leraren
Prijs:
Optie A: €415,80 (2 jaar, toegang voor maximaal 10 leraren)
Optie B: €667,80 (2 jaar, onbeperkte toegang voor leraren) (30% korting)

Aanvraagcode: P.2005

Bewegend leren – De Gamer

Aanbieder: Energy Floors
Doelgroep(en): PO-leerlingen
Prijs: €6.000,- en een eigen bijdrage van scholen t.w.v. €11.500,- (inclusief installatie)
Bij 6 afnemers: €5.000,- en een eigen bijdrage van scholen t.w.v. €9.583,33 (6 voor de prijs van 5, inclusief installatie)

Aanvraagcode: P.2006

Bewegend leren op school – Move Lab

Aanbieder: Move Lab
Doelgroep(en): PO-leerlingen
Prijs:
Optie A: €540,- voor een lespakket van zes weken, met twee aaneengesloten uren per week.

Tevens is het mogelijk om langere lespakketten af te nemen:
Optie B: 8 weken (€720,-)
Optie C: 10 weken (€900,-)
Optie D: 12 weken (€1.080,-)

Aanvraagcode: P.2007

Wereldmuziek

Aanbieder: Leerorkest Stichtse Vecht
Doelgroep(en): PO-leerlingen
Prijs: €6.000,- op basis van 8 aparte groepen

Aanvraagcode: P.2008

Een beweegtrap van Trapleren

Pijler 3. Taalondersteuning

Bewegend taal leren – Co-teaching muziek en taal

Aanbieder: Leerorkest Stichtse Vecht
Doelgroep(en): PO-leerlingen (groep 1 t/m 4)
Prijs: €500,- per klas (zes weken)

Aanvraagcode: P.3001

Kennisdeling taal

Aanbieder: Diverse aanbieders (coördinatie door gemeente)
Doelgroep(en): PO/VO-leraren
Prijs: €2.000,-

Aanvraagcode: P.3003

Cursus Taal & Basisschool

Aanbieder: NL Training i.s.m. de Bibliotheek
Doelgroep(en): PO – ouders (NT2, taalniveau tussen A1-B2)
Prijs: €2.632,50 (10 lessen van 2,5 uur, minimaal 6 en maximaal 12 deelnemers).
Maximaal vier groepen per schooljaar. In overleg kunnen kleine scholen een cursus samen volgen.

Aanvraagcode: P.3002

De Bibliotheek op school

Aanbieder: Bibliotheek
Doelgroep(en): PO-leerlingen en leraren
Prijs: 2x 80 uur leesconsulent voor 2 jaar (voor kleine scholen 2x 50 uur), Open Boek voor 2 leerkrachten en monitor voor 2 jaar, inclusief boeken:

Optie A: 500 boeken: € 17.725 (voor kleine scholen: € 14.680)
Optie B: 750 boeken: € 21.475 (voor kleine scholen: € 18.430)
Optie C: 1000 boeken: € 25.225 (voor kleine scholen: € 22.180)

Scholen die al gebruik maken van de Bibliotheek op school, maar dit willen uitbreiden, kunnen contact opnemen voor een prijs op maat.

Aanvraagcode: P.3004

LOGO 3000

Aanbieder: LOGO 3000
Doelgroep(en): PO – leerlingen en leraren (peuters, groep 1 & 2)
Prijs: Nader te bepalen, op basis van offerte. Hoe meer scholen kiezen voor LOGO 3000, hoe gunstiger de voorwaarden.

Aanvraagcode: P.3005

Oud geleerd is jong gedaan (e-learning)

Gratis

Aanbieder: Bibliotheek
Doelgroep(en): VVE/PO

Aanvraagcode: n.v.t. (vrijblijvend aanbod om leraren naar door te verwijzen, zie bijgevoegde flyer)

Mama lokaal

Gratis

Aanbieder Ouders Lokaal
Doelgroep(en): PO-ouders

Aanvraagcode: n.v.t. (vrijblijvend aanbod om ouders naar door te verwijzen, zie bijgevoegde flyer)

Pilot Bewegen en Taal

Gratis

Aanbieder: Welzijn Stichtse Vecht
Doelgroep(en): PO-leerlingen en ouders

Aanvraagcode: n.v.t. (vrijblijvend aanbod om ouders naar door te verwijzen, zie bijgevoegde flyer)

Thuiszitters

Kennisdeling thuiszitters

Aanbieder: De Kleine Prins
Doelgroep(en): PO/VO-leraren
Prijs: Nader te bepalen

Aanvraagcode: P.4001

Aanbod Voorgezet Onderwijs

Pijler 1. Zorg op of via school

Grip op je leven

Aanbieder: Kwadraad
Doelgroep(en): VO-leerlingen
Prijs: €7.206,50 per training (o.b.v. 8 deelnemers)

Aanvraagcode: V.1001

Meidengroep

Aanbieder: Kwadraad
Doelgroep(en): VO-leerlingen (meiden)
Prijs: €6.165,40 per groep (o.b.v. 8 deelnemers)

Aanvraagcode: V.1002

Training voor kinderen met gescheiden ouders*

Aanbieder: Kwadraad
Doelgroep(en): VO-leerlingen
Prijs: € 3.775,20 per KIES training

Aanvraagcode: V.1003

Training SOVA

Aanbieder: Jeugd-Punt
Doelgroep(en): VO-leerlingen
Prijs: €5.400,- voor 12 weken (ruimte voor 2 groepen van 8 leerlingen)

Aanvraagcode: V.1004

Training groepsdynamiek in de klas

Aanbieder: Jeugd-Punt
Doelgroep(en): PO/VO-leerlingen
Prijs: €750,- per training (bestaande uit 2 lessen in de klas). Bij meerdere klassen en/of trainingen op dezelfde school kan deze training eventueel per uur ingekocht worden. Dit gaat in overleg.

Aanvraagcode: V.1005

*NB. Indien scholen een training bij een andere aanbieder willen afnemen, kunnen zij hiervoor bij de betreffende aanbieder een offerte opvragen en deze met het aanvraagformulier meesturen onder vermelding van de aanvraagcode

Opvoedondersteuning: Workshops Ouders Lokaal & Luister Lokaal

Gratis

Aanbieder: Ouders Lokaal
Doelgroep(en): PO/VO-ouders
Prijs: Gratis

Aanvraagcode: n.v.t. (vrijblijvend aanbod om ouders naar door te verwijzen, zie bijgevoegde flyer)

Pijler 2. Talentontwikkeling

Kunstimpuls in de klas

Aanbieder: Talent Academy i.s.m. Kunst Centraal
Doelgroep(en): PO/VO–leerlingen
Prijs:
Optie A: €240,- per groep/klas op basis van 3 lessen muziek, theater of dans (45 minuten per les), of
Optie B: €275,- per groep/klas op basis van 3 lessen beeldend (60 minuten per les)

(exclusief reis- en eventueel materiaalkosten)

Aanvraagcode: V.2001

Sport- en spelvoorzieningen op het schoolplein*

Aanbieder: Eigen aanbieder
Doelgroep(en): VO-leerlingen
Prijs: nader te bepalen, op basis van offerte

Aanvraagcode: V.2002

*NB. Indien scholen een sport- en spelvoorziening bij een aanbieder willen afnemen, kunnen zij hiervoor bij de betreffende aanbieder een offerte opvragen en deze met het aanvraagformulier meesturen onder vermelding van onderstaande aanvraagcode.

Inspiratieavonden

Aanbieder: Diverse aanbieders (coördinatie door gemeente)
Doelgroep(en): VO-leerlingen, ouders en leraren
Prijs: Nader te bepalen, o.b.v. behoefte

Aanvraagcode: V.2003

Pijler 3. Taalondersteuning

Kennisdeling taal

Aanbieder: Diverse aanbieders (coördinatie door gemeente)
Doelgroep(en): PO/VO-leraren
Prijs: €2.000,-

Aanvraagcode: V.3001

Huiswerkcoaching

Aanbieder: Jeugd-Punt
Doelgroep(en): VO-leerlingen
Prijs:
Optie A: €225,- per dagdeel voor 1-5 leerlingen (1 begeleider)
Optie B: €450,- per dagdeel Voor 6-10 leerlingen (2 begeleiders)

Aanvraagcode: V.3002

Thuiszitters

Kennisdeling thuiszitters

Aanbieder: De Kleine Prins
Doelgroep(en): VO-leraren
Prijs: €11.000,- per middag (bestaande uit 5 workshops voor maximaal 20 deelnemers en een totaal van maximaal 100 deelnemers per middag)

Tip! Gezien het grote aantal mogelijke deelnemers kunnen deze workshops door meerdere (VO) scholen gezamenlijk worden afgenomen. De prijs kan dan worden verdeeld.

Aanvraagcode: V.4001

Workshop M@ZL

Aanbieder: GGD
Doelgroep(en): VO-leraren
Prijs: €951,40 per workshop

Aanvraagcode: V.4002

Wat wordt er nog meer gedaan vanuit het NPO?

- Pedagogische ondersteuning op achterstandsscholen
  In te zetten naar de individuele behoefte van de scholen
- Jongerencoach op het VO
  Extra aandacht of hulp op school voor jongeren die dat nodig hebben
- Praktijkondersteuner Huisarts (POH)
  Uitbreiding van de POH, met name voor geestelijke gezondheidszorg voor kinderen en jongeren
- MQ Scan
  Monitoringstool voor de motorische vaardigheden van kinderen

Uitgebreide omschrijving aanbod PO

Pijler 1. Zorg op of via school

Training voor kinderen van gescheiden ouders (1)

KIES staat voor Kinderen in Echtscheiding Situaties. De spel- en praatgroep KIES helpt kinderen van wie de ouders gescheiden zijn. Hoe kinderen omgaan met de veranderde situatie kan zeer verschillend zijn. In de groep kunnen kinderen de scheiding leren begrijpen, een plaats geven en een manier vinden om om te kunnen gaan met alles wat ze moeilijk vinden aan de scheiding. Kinderen die zich in een dergelijke situatie bevinden en in Stichtse Vecht wonen kunnen met toestemming van beide ouders deelnemen. In kleine groepen en onder begeleiding van gecertificeerde KIES-trainers komen de kinderen 8 keer bij elkaar om ervaringen uit te wisselen en herkenning te vinden bij kinderen die in dezelfde situatie zitten. Kinderen ontvangen een map met materiaal en opdrachten om mee te werken.

Het aanbod bestaat uit:
- Een intake met beide ouders;
- 8 bijeenkomsten;
- Informatie avond voor ouders;
- Evaluatiegesprek met ouders en kind;
- Zo nodig vindt er incidenteel overleg plaats met ouders of scholen.

Voor wie? De bijeenkomsten zijn voor alle jongeren van gescheiden ouders in de leeftijd tussen 8-12 jaar die in Stichtse Vecht wonen. Er wordt uitgegaan van 8 deelnemers.

Door wie? De groep wordt begeleid door 2 gecertificeerde KIES coaches en zal bij voldoende aanmeldingen (minimaal 6) worden opgestart.

Training voor kinderen van gescheiden ouders (2)

Een echtscheiding van ouders heeft een grote impact op kinderen. De training Kies leert kinderen de scheiding begrijpen en een plekje te geven. Het doel van de training KIES is dat kinderen leren hun gevoelens te delen en leren met de scheiding om te gaan. Onderzoek laat zien dat het volgen van de training KIES kinderen helpt in het verwerkingsproces en dat het contact tussen de ouders en het kind verbetert.
Voor wie? Deze training is geschikt voor maximaal 8 kinderen van 7-12 jaar. In kleine groepjes, onder begeleiding van een of meerdere professionals, ontmoeten kinderen die in dezelfde situatie zitten elkaar 8 keer en delen zij hun ervaringen. In de training is inbegrepen:
- Intake en evaluatiegesprek met ouders en kind
- 8 x circa 1,5 uur coaching kinderen
- Indien nodig ondersteuning en advies aan ouders en school
- Indien nodig advies t.b.v. vervolghulp

Door wie? Deze training wordt gegeven door Babette Derks-Logtenberg, Pedagogisch Adviseur GGD, Kinder-, Jongeren en Gezinstherapeut en Veronique van Norden, Rouw en Kindertherapeut.
- Optie A: Training KIES gegeven door één van deze professionals samen met de Intern Begeleider of een docent van school. Meerwaarde: training on-the-job waardoor intern meer expertise ontwikkeld wordt om kinderen (en ouders en leerkrachten) die te maken krijgen met een echtscheiding te ondersteunen.
- Optie B: Begeleiding training KIES door genoemde professionals (zonder Intern Begeleider of docent)

Diverse weerbaarheidstrainingen

Training Rots en Water

Rots & Water is een psychofysiek programma en wordt ondersteund door korte groepsgesprekken. Hierin is ruimte voor zelfreflectie en het maken van korte opdrachten.

Omdat Rots & Water veel met lichaamswerk doet, ondervinden kinderen aan den lijve hoe het voelt om stevig te staan en ontspannen te zijn. Daarnaast leren ze hoe je bijvoorbeeld op anderen overkomt wanneer je gespannen bent of onzeker. Pesters leren hoe ze ook sterk en goed zijn als ze niet pesten.

Kinderen die gepest worden, leren hoe ze door een andere houding en lichaamstaal iets kunnen doen aan het gepest worden. Kinderen leren om conflictsituaties uit de weg te gaan en hoe ze op een adequate manier kunnen reageren als ze toch in een conflict terecht komen. Korte lontjes worden wat langer.

Deze training bestaat uit vier onderdelen, die verdeeld over de lessen aan bod komen:

- Fysieke weerbaarheid (weten waar je kracht zit, weten hoe sterk je bent, leren omgaan met je kracht);
- Mentale kracht (Doorzetten als het moeilijk voor je blijkt, doen wat je te doen staat, gaan voor je dromen of idealen);
- Sociale kracht (weten waar je grens ligt en die van de ander, betekenis hebben voor vrienden/de groep, anderen aanspreken op gedrag);
- Verbale kracht (zeggen wat je wilt, je stem kunnen gebruiken zodat er naar je geluisterd wordt).

Voor wie? Het Rots en Water aanbod wordt toegekend na overleg tussen Kwadraad en de aanmelder (leerkracht, jeugdconsulent of andere professional).

- Minimaal 8, maximaal 12 kinderen per groep
- Leeftijd basisschool groep 5 tot en met groep 8

Door wie? De groep wordt begeleid door 2 professionals waarvan er tenminste 1 medewerker gecertificeerde Rots en Water trainer is en zal bij voldoende aanmeldingen (minimaal 8) worden opgestart.

De Coole Kikker

Doelen van De Coole Kikker training zijn:

- Op een speelse manier en in een veilige omgeving groepsgewijs de sociale vaardigheden en assertiviteit van kinderen verbeteren;
- Het kind een beter inzicht geven in het eigen gedrag en hoe dat overkomt op anderen;
- Het vergroten van het zelfvertrouwen door het opdoen van positieve ervaringen in de groep en daarbuiten, waardoor het minder angst en meer ontspanning ervaart in sociale situaties.

De effecten van een training zijn groter wanneer de ouders de kinderen thuis kunnen ondersteunen. Zij worden daarom door middel van een intake- en evaluatiegesprek, ouderavond en wekelijkse achtergrondinformatie betrokkenen bij de training.

De training bestaat uit 10 bijeenkomsten van ieder 90 minuten.

Voor wie? De weerbaarheidstraining De Coole Kikker is bestemd voor kinderen van 8 tot en met 12 jaar (groep 5-8 van het basisonderwijs). Aan deze training kunnen maximaal 8 kinderen deelnemen.

Door wie? De training wordt gegeven door twee gecertificeerde trainers/ maatschappelijk werkers.

Faalangst de baas

Deze training is gericht op het verminderen van cognitieve, sociale en motorische faalangst met als resultaat dat kinderen leren omgaan met hun faalangst en goed kunnen inspelen op omstandigheden die faalangst oproepen waardoor zij zich beter kunnen ontplooien.

De kinderen leren om situaties te herkennen waarin zij last krijgen van faalangst of belemmerende gedachten. Doormiddel van oefeningen en rollenspelen leren de kinderen hoe zij om kunnen gaan met deze situaties op een manier die bij hen past.

De kinderen leren belemmerende gedachten te vervangen door helpende gedachten en zich zekerder te voelen wanneer zij fouten maken. De precieze inhoud wordt na de intake gesprekken bepaald en afgestemd op de vragen die hieruit voortkomen.

De training bestaat uit 8 bijeenkomsten van ieder 90 minuten. Voorafgaand aan de training worden ouders met hun kind uitgenodigd voor een intakegesprek. Bij afronding van de training vindt er een eindgesprek plaats met ouders.

Voor wie? Kinderen in de midden en bovenbouw die last hebben van faalangst. Aan deze training kunnen maximaal 10 kinderen deelnemen.

Door wie? De training wordt gegeven door twee trainers.

Training Stevige stap (brugklastraining)

De training heeft als doel kinderen die naar de brugklas gaan zelfvertrouwen te geven om deze onbekende situatie aan te gaan, met als resultaat dat kinderen op dit onderdeel met plezier een goede start maken in de brugklas.

Door oefeningen en rollenspelen vergroten leerlingen hun weerbaarheid, kunnen zij opkomen voor zichzelf en krijgen ze handvatten hoe om te gaan met het plannen en organiseren van het huiswerk. Onderwerpen die aan bod komen zijn daarbij: grenzen stellen, emoties herkennen en deze passend kunnen uiten, samenwerken en contact/vrienden maken met nieuwe klasgenoten. De precieze inhoud wordt na de intake gesprekken bepaald en afgestemd op de vragen die hieruit voortkomen.

De training bestaat uit 8 bijeenkomsten van ieder 90 minuten. Voorafgaand aan de training worden ouders met hun kind uitgenodigd voor een intakegesprek. Bij afronding van de training vindt er een eindgesprek plaats met ouders.

Voor wie? Kinderen in groep acht die moeite hebben met, of onzeker zijn over, de overstap naar de middelbare school en/of kwetsbaar zijn voor pesters. Aan deze training kunnen maximaal 10 kinderen deelnemen.

Door wie? De training wordt gegeven door twee trainers.

Ook aangeboden door Kwadraad:

- *Training Sociale Vaardigheden (SoVa) voor het jonge kind (preventief, onderbouw)*
- *Training Sta sterk voor het jonge kind (intensief, onderbouw)*
- *Training Sociale Vaardigheden (SoVa) (middenbouw)*
- *Training Sta sterk (middenbouw/bovenbouw)*

Kosten van deze trainingen zijn €5.033,60 (op basis van 8 deelnemers). Meer informatie kan worden toegestuurd op aanvraag.

Talentlab

In het Talentlab worden leerlingen van de bovenbouw gedurende een periode begeleid en gecoacht door de Talentcoach. De Talentcoach begeleidt het kind individueel, maar de coaching is er ook op gericht om talenten en vaardigheden te oefenen met leeftijdsgenoten. De talentcoach heeft naast zijn rol als coach van het kind ook contact met de leraar waar het kind in de klas zit. Hij/zij bespreekt de voortgang van het kind met de leraar en overlegt over de werkzame onderdelen in de aanpak met enige regelmaat, zodat zowel coach als leraar deze kunnen inzetten in de begeleiding.

De intern begeleider van school voert gesprekken met ouders/verzorgers van het kind, eveneens gericht op het gericht inzetten van de ontwikkelingsgerichte onderdelen in de benadering van het kind in de thuissituatie.

Het betreffende kind zal merken dat vanuit deze verschillende perspectieven (thuis, op school en bij de talentcoach) een beroep wordt gedaan op zijn mogelijkheden, weg van de probleemgerichte benadering die een kind met signaalgedrag kan oproepen bij zijn opvoedomgeving.

Voor wie? TalentLab is voor kinderen van groep 6, 7 of 8 van het primair onderwijs met bepaald signaalgedrag.

Tevens is TalentLab bij uitstek geschikt voor kinderen die uitvallen in het onderwijs (thuiszitters) door de oplossingsgerichte methodiek van Mission Possible.

Training groepsdynamiek in de klas

Het jongerenwerk kan bepaalde thema's als onveilige groepssfeer, pesten of discriminatie bespreekbaar maken in de klas na aanleiding van incidenten of problematiek. Tevens kunnen zij de leraar tools aanreiken om hier mee verder te kunnen in de klas.

Training stress & coping

Steeds meer kinderen krijgen op zeer jonge leeftijd te maken met stress. Te veel en langdurige stress maken dat een kind zijn/haar emoties slecht kan reguleren en belemmeren het kind in zijn/haar cognitieve en sociale ontwikkeling. De training "stress & coping" leert kinderen die faalangstig zijn en/of stress ervaren, hun gevoelens te herkennen, uiten en er mee om te gaan. Het doel van deze training is kinderen meer ontspannen en weerbaar te maken.

Voor wie? Kleine groepjes van maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 4 – 12 jaar. Onder begeleiding van professionals ontmoeten kinderen die in dezelfde situatie zitten elkaar 6 keer en delen zij hun ervaringen. In de training is inbegrepen:

- 6 bijeenkomsten van circa 1 uur;
- Intake- en evaluatiegesprek met ouders en kind;
- 2 informatiebijeenkomsten voor ouders;
- Indien nodig ondersteuning en advies aan school;
- Indien nodig advies t.b.v. vervolghulp.

Door wie? De training wordt verzorgd door Babette Derks-Logtenberg, Pedagogisch Adviseur GGD en Kinder-, Jongeren en Gezinstherapeut en Veronique van Norden, Rouw en Kindertherapeut.

Pedagogisch bureau

Bij het Pedagogisch Bureau kunnen school en ouders van kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar terecht voor advies en kortdurende begeleiding bij vragen over de opvoeding, het gedrag en/of de ontwikkeling van kinderen. Tijdens de gesprekken wordt samen met school en/of ouders bekeken welke ondersteuning past bij de vraag of situatie. Zo nodig wordt een kind thuis of op school geobserveerd. Het doel is aansluiten bij de vraag van school, ouders en kind en het geven van ondersteuning en advies op maat.
Pedagogisch adviseur GGD regio Utrecht, Babette Derks-Logtenberg, coördineert en ondersteunt de betrokken medewerkers; in nauwe samenwerking met jeugdarts en -verpleegkundige van de GGD.

Workshops Ouders Lokaal

Ouders Lokaal biedt inspirerende workshops aan voor ouders en/of opvoeders uit de gemeente. Deze workshops worden verzorgd door een inspiratieteam bestaande uit ouders. Deze workshops zijn inspirerend, leuk én informatief, en staan in het teken van het uitwisselen van ervaringen door ouders. Uiteenlopende thema's waar ouders mee te maken hebben tijdens de opvoeding van hun kinderen zullen op deze manier behandeld worden.

Het bijwonen van deze workshops is geheel kosteloos. Via Activiteiten | Ouderslokaal vinden ouders snel en gemakkelijk een overzicht van aankomende workshops. Hier kunnen zij zich ook voor de workshops aanmelden.

Kom bijvoorbeeld naar de workshop Je Kind naar de Brugklas, op 13 juni 2022. Deze workshop wordt begeleid door Karin Loogman. Karin heeft ervaring als docent, begeleidt kinderen bij hun huiswerk en heeft zelf drie pubers in huis. Ze weet hoe gefrustreerd kinderen en ouders van huiswerk kunnen raken, juist in deze bijzondere tijd.

Luister Lokaal
Voor ouders die liever één op één willen sparren, biedt Ouders Lokaal het Luister Lokaal. Of het nu gaat om een partner waar men zich aan irriteert, een baby die maar blijft huilen, of het tegendraadse gedrag van een puber, bij de vrijwilligers van Luister Lokaal kunnen ouders hun ei kwijt en worden ze gehoord.

Het Luister Lokaal is informeel, vertrouwelijk én gratis. Meer informatie vinden ouders op Luister Lokaal | Ouderslokaal. Door een mailtje te sturen kunnen ouders zich gemakkelijk aanmelden en worden zij gekoppeld aan één van de vrijwilligers.

Pijler 2. Talentontwikkeling

Kunstimpuls in de klas
Een dans, poëzie of beeldend docent in de klas die jou en je leerlingen inspireert en nieuwe vaardigheden aanleert? Dat kan met de Kunstimpuls verzorgd door de Talent Academy i.s.m. Kunst Centraal. Kies bijvoorbeeld voor muziek, beeldende kunst, dans, theater en/of literatuur.

Het is voor kinderen spannend en leerzaam om les te krijgen van een vakspecialist. Deze lessen kunnen op zichzelf staan, maar kunnen natuurlijk ook gekoppeld worden aan een thema naar keuze (of bijvoorbeeld aan de eindmusical). Dat wordt in overleg met de vakdocent afgestemd. Zo krijgt een thema nog meer verdieping.

De pakketten bestaan uit drie lessen van één vakgebied die worden verzorgd tijdens schooltijd (tenzij anders afgesproken). Het is mogelijk om pakketten te combineren (bijvoorbeeld drie muzieklessen, gevolgd door drie danslessen).

Wil een leraar zelf zijn of haar vaardigheden vergroten en meer leren over hoe kunst en cultuur geïntegreerd kan worden in de les? Dan kun je kiezen voor co-teaching. De leraar geeft de les dan samen met de vakdocent. Wanneer leraren geïnteresseerd zijn in co-teaching zal de Talent Academy in overleg met hen een programma op maat samenstellen. In de meeste gevallen zal dit binnen de drie lessen passen, hetzij met een andere insteek. Afhankelijk van de vraag zijn hier mogelijk extra kosten aan verbonden.

Bewegend leren – Beweegtrap
Bewegend leren heeft een positief effect op de resultaten van leerlingen. De beweegtrap of slimme trap draagt hier aan bij door bewegingen te combineren met automatiserings- en herhalingsopdrachten van o.a. taal en rekenen. Zo biedt een beweegtrap de perfecte aanvulling op een ‘gewone’ taal en/of rekenles. De beweegtrap draagt daarnaast ook bij aan de sfeer binnen de school. Saaie grijze blokken veranderen in vrolijke en kleurrijke trappen.

Trapleren levert een maatproduct van A tot Z. Zij komen langs op school voor het inmeten van de trap en bespreken dan meteen de mogelijkheden. Zo heeft elke school het beste eindresultaat. De montage is over het algemeen in een middag uitgevoerd. De trap is dus vrijwel direct weer te gebruiken.

Mogelijke thema’s:
- Tafels (keersommen);
- Honderdveld;
- Breuken, procenten en decimalen;
- Klokkijken (digitaal en analoog);
- Provincies inclusief hoofdsteden;
- En meer!

Kijk eens op Trapleren voor meer informatie.

Daarnaast vind je op Yibbo bewegend leren vloerstickers leuke vloerstickers nu met 20% korting voor alle scholen in Stichtse Vecht, ter aanvulling op of in plaats van de beweegtrap.

‘Naar méér beweging, (nog) méér plezier en minder conflicten op uw schoolplein’

Op school is het spelen vaak een pauze activiteit, even “los” van het cognitieve programma binnen. Toch zijn er steeds meer kinderen die het ingewikkeld vinden om hun weg op het plein te vinden. Het lijkt vaak wat chaotisch op het plein; weinig structuur, andere gezichten, andere leerkrachten, fanatiek voetballende kinderen, hoe kan ik mijn weg hierin vinden? Beweeg Wijs heeft er een complete methodiek voor ontwikkeld met duidelijke, concrete stappen om kinderen beter te leren spelen. Beweeg Wijs richt schoolomgevingen in passend bij gewenste educatieve doelen van een school. Daarbij wordt de toenemende aandacht voor natuurlijk spelen, bewegend leren en de samenwerking met voorschoolse organisaties, IKC en de wijk in de plannen meegenomen. Het worden gezonde schoolomgevingen met veel ontwikkelruimte voor 1,5 jarigen (net lopend) tot en met groep 8. De school ontwikkelt een onderwijsprogramma voor zowel binnen als buiten. Het plein wordt ontwikkelingsgericht aangelegd en kinderen leren het plein te gebruiken passend bij hun eigen ontwikkelingsfase.

Onderdeel van de methode zijn de ingedeelde kleurenzones op het schoolplein. Bij elke kleurenzone horen specifieke activiteiten die afgestemd zijn op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit is een wetenschappelijk bewezen strategie om lichamelijke activiteit te bevorderen.

De opbrengst van het werken met deze erkende methodiek zijn: kinderen leren beter spelen, er is (nog) meer beweging, er is (nog) meer plezier en er zijn aantoonbaar minder conflicten op het plein en schoolteams worden ontzorgd. De methodiek is succesvol geïmplementeerd op ruim 200 scholen en is inmiddels ook gestart in Duitsland en in Antwerpen. Meer informatie vind je op Beweeg Wijs.

Bewegend leren – Bewegend rekenen

IIn de klas vindt begripsvorming van het rekenen plaats en worden oplossingsprocedures aangeboden en geoefend. Automatiseren en onthouden van lastige concepten (zoals splitsen, over het honderdtal, breuken) vraagt meer oefening om tot vlot leren rekenen te komen. Door bewegend rekenen wordt een extra dimensie gecreëerd waarbij ook andere zintuigen worden aangesproken en leerlingen met plezier context-gebonden oefenen, zodat een stevige basis ontstaat voor het meer abstract functioneren.

Het bewegend oefenen gebeurt in spelvorm, in kleine groepjes onder begeleiding, waarbij er aandacht is voor interactie en eigen inbreng van leerlingen, waardoor gericht kan worden geoefend op eigen niveau. Beweeg Wijs ontwikkelde speciale rekenvierkanten en een getallenslang en bedacht sterke rekenspellen om bewegend rekenen heel praktisch in de schoolomgeving te kunnen uitvoeren.

Na een gezamenlijke startscholing (voor collega’s van groep 1 t/m 8) begint een implementatietraject voor de collega’s van groep 1 t/m 4 en/of groep 5 t/m 8 waarmee in drie opeenvolgende scholingsbijeenkomsten de werkwijze verankerd wordt.

In het gehele traject is de rekencoördinator onze contactpersoon. Zijn of haar inzet wordt vooraf goed afgestemd met de schoolleiding en het schoolteam, zodat iedereen van elkaar weet wat er verwacht wordt. Bij elke scholing wordt een pakket meegeleverd met rekeninstructiekaarten én een materialenpakket (bestaande uit eenvoudige praktische materialen zoals plankjes, pittenzakjes, stoepkrijt, kapla blokjes, knijpers, fietsbanden, zandlopers, weegschaaltjes en meer).

Bewegend leren – Sportief Leren (online)

Meer aandacht, concentratie en plezier tijdens de les? De makers van Sportief Leren ontwikkelden in opdracht van de gemeente Rotterdam een laagdrempelige online lesmethode om bewegend leren in de klas te stimuleren. Als leraar heb je toegang tot 1000+ energizers (korte quizjes over rekenen, taal of een specifiek thema). Kinderen kiezen voor één van de keuzemogelijkheden door de bijbehorende beweging te maken. Daarnaast kunnen leraren ook zelf quizjes maken.

Daarmee pas je de online methode makkelijk toe op de lesstof die op dat moment behandeld wordt. Meer informatie vindt je via Sportief Leren.

Bewegend leren – De Gamer

Bewegend leren op school wordt mogelijk gemaakt door De Gamer. Door te lopen, springen en rennen op lichtgevende tegels, spelen kinderen tot wel 12 educatieve spellen zonder dat daar begeleiding bij nodig is. De tegels nemen weinig ruimte in, waardoor ze ook voor de kleinere schoolpleinen geschikt zijn. Door te spelen op de Gamer worden kinderen fitter, socialer en bovendien ook bewuster over duurzame energie.
Bij meer dan 50 Nederlandse scholen is de Gamer onderdeel van het les-programma. Meer informatie is te vinden op de website, via The Gamer | Energy Floors.

Bewegend leren op school - Move Lab

Leren doet iedereen anders. Move Lab ziet leren als een sport voor de hersenen. Het automatiseren van lesstof en het creëren van succeservaringen staan tijdens de lessen van Move Lab centraal.

Move Lab is er van overtuigd dat bewegend leren de ultieme leervorm is die goed aansluit bij de belevingswereld van hedendaagse leerlingen. Samen met de school bepalen zij welke ondersteuning het beste past.

- Bewegend leren in de klas, of
- Bewegend leren in kleine groepjes, max. 4-6 deelnemers.

Beschikbaarheid:
- Woensdag 08.30 - 14.30 uur
- Donderdag 12.00 - 14.30 uur

Is een andere lesdag wenselijk? Neem dan contact op met Move Lab om de mogelijkheden te bespreken! Move Lab beschikt over twee docenten die tegelijkertijd beschikbaar zijn.

Move Lab biedt ook één op één huiswerkbegeleiding. Het uitgebreide aanbod van Move Lab vind je op www.movelabnl.nl. Of neem voor meer informatie contact op met Macy Hartman via info@movelabnl.nl.

Dit aanbod is ook geschikt voor de BSO.

Wereldmuziek

Wekenlang muziek in school, waarin elke groep een lied leert uit een land naar keuze. De bovenbouw klassen begeleiden hun lied zelf. Vakoverstijgend!

Elke groep kiest een werelddeel waar het Leerorkest een geschikt lied van uitzoekt en bewerkt. Dit project vormt een goede combinatie met een breder project wereldoriëntatie. De hele school werkt in 8 weken toe naar een uitvoering waarin elke klas/bouw een eigen bijdrage levert. Afsluiting is een Wereldconcert in week 8.

- De kleuters krijgen 7 lessen van 30 minuten waarin ze het lied leren en gebruik maken van orff-instrumenten;
- Groep 3/4 krijgt 8 lessen van 45 minuten waarin ze onder andere het lied leren en gebruik maken van boomwhackers;
- De bovenbouw krijgt 8 lessen van 45 minuten. De kinderen doorlopen een carrousel van 3 instrumenten en kiezen daarna het instrument van hun keuze. Ze beheersen tenminste enkele basistechnieken op het gekozen instrument en kunnen de aangeleerde partijen spelen. Er wordt ingegaan op techniek, maar speelplezier staat voorop! Daarnaast leren ze het lied van het land van hun groep.

Pijler 3. Taalondersteuning

Bewegend taal leren – Co-teaching muziek en taal

Schoolleiders willen voor hun onderbouw een combinatie van taal en muziek. Het Leerorkest project Co-teaching Muziek leent zich daar goed voor. Leraren van groep 1 t/m 4 maken en geven samen met een muziekdocent leuke lessen met muziek. De groepsleerkracht krijgt uitgewerkte lesideeën met ruimte voor eigen invulling. De leerkrachten en muziekdocent wisselen elkaar af in het geven van de lessen. In samenwerking met de groepsleerkracht wordt toegewerkt naar een eindpresentatie. Denk hierbij aan bijvoorbeeld een mini-musical of een eigen lied.

Het leerorkest heeft al twee uitgewerkte onderwerpen met betrekking tot taal: het prentenboek en schrijf je eigen lied. Bij voldoende aanmeldingen wil het Leerorkest dit aanbod graag uitbreiden. Dit doen ze graag in overleg met scholen, zodat onderwerpen goed aansluiten bij de wensen.

Cursus Taal & Basisschool

De cursus Taal & Basisschool is gericht op anderstalige ouders en heeft als doel deelnemers (beter) in staat te stellen tot mondelinge communicatie ten behoeve van het kind. Zo wordt er geoefend met het voeren van (rapport) gesprekken en vragen om hulp aan de leraar. Daarnaast wordt er ingezet op het vergroten van de ouderbetrokkenheid op school door het geven van informatie over thema's als opvoeding, vrijetijdsbesteding, (voor)lezen, praten met de leraar en helpen op school. In samenwerking met de Bibliotheek is een excursie naar de Bibliotheek ook onderdeel van de cursus.

We spitsen de cursus zoveel mogelijk toe op voor de basisschool meest relevante thema's en informatie. We gaan hierover graag in gesprek.

Kennisdeling taal

Hoe signaleer je als docent laagtaalvaardige leerlingen? Hoe communiceer je op een goede manier met NT2 leerlingen én hun ouders? Welke tips en tricks zijn er voor het geven van goed taalonderwijs?

Samen met de deelnemende scholen onderzoeken wij de hulpvraag en de gewenste vorm van kennisdeling, bijvoorbeeld workshops in groepen, een lezing tijdens een studiedag, of een andere vorm. Willen scholen dit zelf afnemen, of kan dit ook gezamenlijk? Hierover gaan we graag in gesprek.

De Bibliotheek op school

De Bibliotheek op school is een structurele samenwerking tussen de school en de Bibliotheek met als doel meer leesplezier en dus meer leesmotivatie voor de leerlingen. Onder het motto: Meer lezen is beter in taal! Een goede collectie boeken, tijd om te lezen, èn praten over lezen zijn de drie pijlers.

Met de Bibliotheek op school zorgt de leesconsulent van de Bibliotheek gedurende 80 uur op jaarbasis (voor kleine scholen 50 uur) samen met de school voor een goed leesbeleid, d.m.v. een leesplan, een goede collectie boeken en vooral activiteiten om samen met de leerkrachten de leerlingen te motiveren om meer te lezen. Een cursus Open Boek om leescoördinator te worden voor twee leerkrachten zit er bij in en ook het meedoen met de landelijke monitor voor twee jaar, de eerste als nulmeting, de tweede om te kijken of er resultaat behaald is en beide om beleid te maken.

Effecten van de Bibliotheek op school zijn niet in één jaar te behalen. Dit vraagt van alle partijen een meerjarige samenwerking en inspanningsverplichting van minimaal drie jaar. De kosten voor het derde jaar komen ten laste van de school zelf. Ook kosten van de jaarlijkse boekvervanging zijn voor de school.

De Bibliotheek op school kan niet zonder boeken. Er zijn drie opties:
A voor 500 boeken, B voor 750 boeken en C voor 1.000 boeken.

LOGO 3000
LOGO 3000 is hét hulpmiddel voor peuterleid(st)ers en leerkrachten groep 1 en 2 om de woordenschat van kinderen snel en speels uit te breiden. Het materiaal is in iedere groep, bij iedere bestaande aanpak inzetbaar. Peuters en kleuters leren alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK) en gaan zo goed voorbereid naar groep 3. Voor meer informatie, zie de website.

Mama Lokaal
Bij het Mama Lokaal kunnen kersverse moeders vrijblijvend binnenlopen en andere moedersontmoeten die ook net (of bijna) een baby hebben gekregen. Moeders van peuters en kleuters zijn ook van harte welkom! Zo nu en dan loopt er een taalcoach binnen of oefenen de moeders onderling met taal. Neem eens een kijkje op Mama Lokaal | Ouderslokaal.

Oud geleerd is jong gedaan (e-learning)
De taalvaardigheid van ouders heeft direct invloed op de taalontwikkeling van hun kinderen. Door ouders met taalachterstand te motiveren hun taal te verbeteren voorkom je taal- en leerachterstanden bij hun kinderen. Het zorgt ook voor meer ouderbetrokkenheid en betere communicatie tussen ouder en school. Het is preventie en curatie ineen.

In deze e-learning leer je over laaggeletterdheid en hoe je dit kunt herkennen bij ouders. Krijg je praktische handvatten over het signaleren en bespreken van laaggeletterdheid. Hoe je dit kunt inpassen binnen je dagelijkse werkzaamheden. Vind je informatie over het beschikbare taalaanbod in Stichtse Vecht en hoe ouders aangemeld kunnen worden.
Indien er behoefte aan is kan na de e-learning Worden doorgepraat. Tijdens een teamoverleg kan worden ingegaan op vragen en kan een gezamenlijke aanpak worden besproken. Hierbij kan een medewerker van de Bibliotheek aanwezig zijn.

De duur van de e-learning is 1,5 uur. Deze e-learning is ontwikkeld door de Bibliotheek Angstel Vecht en Venen in opdracht van de gemeente Stichtse Vecht. De e-learning is beschikbaar via Oud geleerd is jong gedaan | PowerPoint.

Pilot Bewegen en Taal
Bewegen en taal is een project om anderstalige ouders en kinderen meer te laten bewegen en tegelijkertijd gezondheidsvaardigheden aan te leren. Het is een traject van drie keer 10 weken waarbij ouders en kinderen in groepsvorm al bewegend (op een laagdrempelige manier) aan de slag gaan met de Nederlandse taal. Tijdens de training komen verschillende thema's aanbod die betrekking hebben op de mentale en fysieke gezondheid.

De groepen starten en sluiten gezamenlijk af zodat ouder en kind samen sporten en spelen, maar er ook ruimte is om te focussen op de eigen ontwikkeling. De onderwerpen die worden behandeld zijn in beide groepen gelijk, zodat ouders en kinderen elkaar thuis begrijpen.

Meer informatie (flyer voor gezinnen en begeleidende brief met meer informatie) kunt u opvragen via hbrouwers@wyzer.nl.

Ouders kunnen zich kosteloos aanmelden via sport@welzijnsv.nl.

Thuiszitters

Kennisdeling thuiszitters
Meer informatie hierover is beschikbaar op aanvraag. Neem bij interesse contact op met hbrouwers@wyzer.nl.

Uitgebreide omschrijving aanbod VO

Pijler 1. Zorg op of via school

Grip op je leven

Jongeren hebben steeds minder de hulp van hun ouders nodig. Ze gaan meer op eigen benen staan en groeien naar zelfstandigheid. Dit kan best ingewikkeld zijn. Ineens moeten of mogen ze zelf keuzes maken. Sommige jongeren zitten in deze fase weleens met zichzelf in de knoop. De training 'Grip op je leven' helpt de negatieve spiraal te doorbreken. De training is bedoeld voor jongeren die niet zo lekker in hun vel zitten. Met de jongeren wordt bekeken hoe ze belemmeringen om kunnen zetten in mogelijkheden.

De training bestaat uit 10 bijeenkomsten waarin onderwerpen worden besproken zoals lichamelijke gezondheid, gevoelens en gedachten, nu en later, sociale contacten en vrijetijdsbesteding. Hij is gebaseerd op de principes van positieve gezondheid.

Voor wie? Jongeren tussen de 12-18 jaar. Maximaal 8 deelnemers per groep.

Door wie? De training wordt gegeven door twee maatschappelijk werkers. Per thema wordt bekeken welke netwerkpartner een bijdrage kan leveren. Denk hierbij aan jongerenwerk, buurtsportcoaches of verslavingszorg.

Meidengroep

Meiden in de puberleeftijd voelen zich vaak onzeker over zichzelf. Wie ben ik, wat vindt de ander van mij, hoe kom ik over, zijn vragen waar ze dagelijks mee worstelen. De meidengroep is gericht op het vergroten van het zelfvertrouwen zodat meiden steviger in hun schoenen komen te staan, beter in hun vel komen te zitten en om leren gaan met kritiek. Onderwerpen die aan de orde komen zijn onzekerheid en uiterlijk, zelfvertrouwen, grenzen aangeven, nee zeggen, contact met anderen, opkomen voor jezelf, omgaan met kritiek en complimenten. Het voordeel van werken in een groep is dat de meiden dingen van elkaar horen waarin zij zichzelf herkennen en veel van elkaar leren. Zo komen ze erachter dat ze niet de enige zijn. De groep doorloopt acht bijeenkomsten.

Voor wie? De groep is bedoeld voor meiden tussen de 13-18 jaar.

Door wie? Twee maatschappelijk werkers van Kwadraad.

Training voor kinderen van gescheiden ouders

KIES staat voor Kinderen in Echtscheiding Situaties. De praatgroep KIES helpt jongeren van wie de ouders gescheiden zijn. Hoe jongeren omgaan met de veranderde situatie kan zeer verschillend zijn. In de groep krijgen jongeren de ruimte om te praten over de scheiding, hun ervaringen te delen en leren ze de scheiding begrijpen en een plaats geven in hun leven. Jongeren die zich in een dergelijke situatie bevinden en in Stichtse Vecht wonen kunnen met toestemming van beide ouders deelnemen. Jongeren vanaf 16 jaar hebben hiervoor geen toestemming van hun ouders nodig. In kleine groepen en onder begeleiding van gecertificeerde KIES-trainers komen de jongeren 4 keer bij elkaar om ervaringen uit te wisselen en herkenning te vinden bij leeftijdsgenoten die in dezelfde situatie zitten.

Het aanbod bestaat uit:
- Een intake met beide ouders;
- 4 bijeenkomsten;
- Informatie avond voor ouders;
- Evaluatiegesprek met ouders en/of de jongere;
- Zo nodig vindt er incidenteel overleg plaats met ouders of scholen.

Voor wie? De bijeenkomsten zijn voor alle jongeren van gescheiden ouders in de leeftijd tussen 12-18 jaar die in Stichtse Vecht wonen. Er wordt uitgegaan van 8 deelnemers.

Door wie? De groep wordt begeleid door 2 gecertificeerde KIES coaches en zal bij voldoende aanmeldingen (minimaal 6) worden opgestart.

Training SOVA

Deze training Sociale Vaardigheden (SOVA) is bedoelt voor jongens en meisjes die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociale vaardigheden. De training bestaat uit 10 bijeenkomsten.

Voor wie? Maximaal 12 deelnemers per training. Deelnemers kunnen individueel aangemeld worden.

Training groepsdynamiek in de klas

De jongerencoaches van Jeugd-Punt kunnen op aanvraag van mentoren in de klas, na aanleiding van incidenten of problematiek binnen de klas, bepaalde thema's als onveilige groepssfeer, pesten of discriminatie bespreekbaar maken. Tevens kunnen zij de leraar tools aanreiken om hier mee verder te kunnen in de klas.

VWorkshops Ouders Lokaal

Ouders Lokaal biedt inspirerende workshops aan voor ouders en/of opvoeders uit de gemeente. Deze workshops worden verzorgd door een inspiratieteam bestaande uit ouders. Deze workshops zijn inspirerend, leuk én informatief, en staan in het teken van het uitwisselen van ervaringen door ouders. Uiteenlopende thema's waar ouders mee te maken hebben tijdens de opvoeding van hun kinderen zullen op deze manier behandeld worden. Het bijwonen van deze workshops is geheel kosteloos. Via Activiteiten | Ouderslokaal vinden ouders snel en gemakkelijk een overzicht van aankomende workshops. Hier kunnen zij zich ook voor de workshops aanmelden.

Kom bijvoorbeeld naar de workshop Je Kind naar de Brugklas, op 13 juni 2022. Deze workshop wordt begeleid door Karin Loogman. Karin heeft ervaring als docent, begeleidt kinderen bij hun huiswerk en heeft zelf drie pubers in huis. Ze weet hoe gefrustreerd kinderen en ouders van huiswerk kunnen raken, juist in deze bijzondere tijd.

Luister Lokaal

Voor ouders die liever één op één willen sparren, biedt Ouders Lokaal het Luister Lokaal. Of het nu gaat om een partner waar men zich aan irriteert, een baby die maar blijft huilen, of het tegendraadse gedrag van een puber, bij de vrijwilligers van Luister Lokaal kunnen ouders hun ei kwijt en worden ze gehoord.

Het Luister Lokaal is informeel, vertrouwelijk én gratis. Meer informatie vinden ouders op Luister Lokaal | Ouderslokaal. Door een mailtje te sturen kunnen ouders zich gemakkelijk aanmelden en worden zij gekoppeld aan één van de vrijwilligers.

Pijler 2. Talentontwikkeling

Kunstimpuls in de klas

Een dans, poëzie of beeldend docent in de klas die jou en je leerlingen inspireert en nieuwe vaardigheden aanleert? Dat kan met de Kunstimpuls verzorgd door de Talent Academy i.s.m. Kunst Centraal. Kies bijvoorbeeld voor muziek, beeldende kunst, dans, theater en/of literatuur.

Het is voor kinderen spannend en leerzaam om les te krijgen van een vakspecialist. Deze lessen kunnen op zichzelf staan, maar kunnen natuurlijk ook gekoppeld worden aan een thema naar keuze (of bijvoorbeeld aan de eindmusical). Dat wordt in overleg met de vakdocent afgestemd. Zo krijgt een thema nog meer verdieping.

De pakketten bestaan uit drie lessen van één vakgebied die worden verzorgd tijdens schooltijd (tenzij anders afgesproken). drie danslessen). Het is mogelijk om pakketten te combineren (bijvoorbeeld drie muzieklessen, gevolgd door drie danslessen).

Wil een leraar zelf zijn of haar vaardigheden vergroten en meer leren over hoe kunst en cultuur geïntegreerd kan worden in de les? Dan kun je kiezen voor co-teaching. De leraar geeft de les dan samen met de vakdocent. Wanneer leraren geïnteresseerd zijn in co-teaching zal de Talent Academy in overleg met hen een programma op maat samenstellen. In de meeste gevallen zal dit binnen de drie lessen passen, hetzij met een andere insteek. Afhankelijk van de vraag zijn hier mogelijk extra kosten aan verbonden.

Sport- en spelvoorzieningen op het schoolplein

Buiten sporten en spelen draagt bij aan de sociale/motorische ontwikkeling van kinderen en jongeren. Een stimulerend schoolplein helpt daarbij. Scholen krijgen daarom de mogelijkheid zelf sport- en spelvoorzieningen op het schoolplein aan te schaffen, bij een aanbieder naar keuze. Denk bijvoorbeeld aan speltafels (schaak- of damtafel), een pleindoeltje of een voetbalkooi/-court.
Deze sport- en spelvoorzieningen dienen bij te dragen aan het sport- en spelplezier van leerlingen in de pauze en voor-/na schooltijd. Hieronder verstaan we bijvoorbeeld niet het opknappen van de gymzaal. Graag gaan we hierover in gesprek om te komen tot passende voorzieningen.

Inspiratieavonden

Van lokale kunstenaars tot sporters of andere bevlogen sprekers: de inspiratieavonden zijn bedoeld om leerlingen, ouders én docenten te voorzien van een flinke dosis inspiratie. Thema's kunnen bijvoorbeeld verband houden met kunst en cultuur, sport of persoonlijke ontwikkeling.

Samen met de deelnemende scholen onderzoeken wij de gewenste thema's en vorm van de inspiratieavonden, bijvoorbeeld workshops in groepen, een lezing op school, of een andere vorm. Willen de scholen dit zelf afnemen, of kan dit ook gezamenlijk? Hierover gaan we graag in gesprek.

Pijler 3. Taalondersteuning

Kennisdeling taal

Hoe signaleer je als docent laagtaalvaardige leerlingen? Hoe communiceer je op een goede manier met NT2 leerlingen én hun ouders? Welke tips en tricks zijn er voor het geven van goed taalonderwijs?

Samen met de deelnemende scholen onderzoeken wij de hulpvraag en de gewenste vorm van kennisdeling, bijvoorbeeld workshops in groepen, een lezing tijdens een studiedag, of een andere vorm. Willen de scholen dit zelf afnemen, of kan dit ook gezamenlijk? Hierover gaan we graag in gesprek.

Huiswerkcoaching

Huiswerkcoaching is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het inplannen, maken en leren van huiswerk, waarvan de ouders geen mogelijkheden hebben om dit te kunnen bieden of in te kopen. Leerlingen krijgen begeleiding bij hoe huiswerk in te plannen, te maken en hoe te leren voor een toets.

De huiswerkcoaching wordt aangeboden in Maarssenbroek en Breukelen, niet op school zelf, op woensdagmiddag, vrijdagmiddag, zaterdagochtend of zondagochtend (3 uur per dagdeel). Tijden en beschikbare dagdelen zijn in overleg. Er is ruimte voor maximaal 20 leerlingen tegelijk per leerjaar, verdeeld over 2 locaties.

Thuiszitters

Kennisdeling thuiszitters

Veel scholen in de regio waar De Kleine Prins actief is, lopen tegen vergelijkbare problemen aan op het onderwerp thuiszitters. Deze scholen geven aan hier meer expertise op te willen om thuiszitten te voorkomen of om de leerling beter te begeleiden in de terugkeer naar school. De Kleine Prins biedt daarvoor workshops aan. De onderwerpen die aan bod komen in de workshops komen allen veelvuldig voor bij thuiszitters:

- Internaliserend gedrag/autistisch spectrum stoornis;
- Externaliserend gedrag;
- Executieve functies;
- Onderwijsverzuim: zieke leerlingen, SOLK (somatisch onvoldoende verklaarbare lichamelijke klachten), eetstoornissen, thuiszitters, Re-fit (training voor de zieke leerlingen), e.a.;
- Trauma/stress.

Met name de laatste twee onderwerpen sluiten sterk aan bij de huidige situatie van de gevolgen van de coronamaatregelen. Dit wordt expliciet meegenomen in de workshops. Voorafgaand aan de workshop worden de deelnemers gevraagd hun specifieke vragen aan te geven. De workshops worden zo gegeven dat het geleerde direct toepasbaar is in de klas/school. Aansluitend aan iedere workshop zullen twee intervisiemomenten worden gepland, om het geleerde goed toe te kunnen passen, ervaringen te kunnen delen en van elkaar te leren. De workshops worden op één middag tegelijk gegeven. De middag start gezamenlijk, vervolgens gaan de verschillende workshopgroepen uit elkaar. De school zorgt zelf voor een locatie, bijvoorbeeld op de school zelf.

Voor wie? Iedere workshop is geschikt voor maximaal 20 deelnemers, de intervisiegroepen bestaan uit maximaal 10 deelnemers (de deelnemers van de workshops worden daarvoor mogelijk in twee kleinere groepen verdeeld). Scholen kunnen dit aanbod gezamenlijk afnemen, zolang het maximum aantal deelnemers niet wordt overschreden. In overleg zijn de workshops ook los af te nemen.

Workshop M@ZL

In deze workshop oefenen mentoren het voeren van gesprekken over ziekteverzuim. De GGD volgt hierbij de stappen van de M@ZL-methodiek (Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling). Dit is een bewezen effectieve aanpak.

Belangrijke kenmerken van M@ZL zijn dat verzuimgesprekken vanuit zorg en aandacht worden gevoerd, dat ouders betrokken worden (shared decision making) en dat school altijd eerst in gesprek gaat met leerling en ouders voordat verwezen wordt naar de jeugdarts. In het gesprek kan een verwijzing naar de jeugdarts besproken en toegelicht worden.

Ter voorbereiding van de workshop is het aan te bevelen dat er binnen school aandacht gegeven wordt aan het verzuimprotocol van school en de methodiek M@ZL, bijvoorbeeld door middel van een presentatie door de eigen jeugdarts. Tijdens de workshop wordt het stappenplan van M@ZL als bekend verondersteld en gaat de GGD actief aan de slag met een trainingsacteur. De acteur kan elke gewenste rol aannemen, waardoor geoefend kan worden met basale gespreksvaardigheden, maar ook met ingewikkelde situaties.

De workshop duurt 3,5 uur en is geschikt voor maximaal 12 deelnemers. Voor meer informatie of vragen: mail naar mazl@ggdru.nl.

Voor wie? Mentoren of anderen binnen het voortgezet onderwijs die regelmatig gesprekken over ziekteverzuim voeren met leerlingen en hun ouders.

gemeente
Stichtse Vecht

Nationaal Programma Onderwijs Stichtse Vecht

Vrijblijvend aanbod voor ouders en leraren (online handout)

Pilot Bewegen en Taal
van Welzijn Stichtse Vecht

Ouders

Bewegen en taal is een project om anderstalige ouders en kinderen meer te laten bewegen en tegelijkertijd gezondheidsvaardigheden aan te leren. Het is een traject van drie keer 10 weken waarbij ouders en kinderen in groepsvorm al bewegend (op een laagdrempelige manier) aan de slag gaan met de Nederlandse taal. Tijdens de training komen verschillende thema's aan bod die betrekking hebben op de mentale en fysieke gezondheid.

De groepen starten en sluiten gezamenlijk af zodat ouder en kind samen sporten en spelen, maar er is ook ruimte ~~is~~ om te focussen op de eigen ontwikkeling. De onderwerpen die worden behandeld zijn in beide groepen gelijk, zodat ouders en kinderen elkaar thuis begrijpen.

Meer informatie (flyer voor gezinnen en begeleidende brief met meer informatie) kunt u opvragen via hbrouwers@wyzer.nl. Ouders kunnen zich kosteloos aanmelden via sport@welzijnsv.nl.

Workshops
Van Ouders Lokaal

Ouders

Ouders Lokaal biedt inspirerende workshops aan voor ouders en/of opvoeders uit de gemeente. Deze workshops worden verzorgd door een inspiratieteam bestaande uit ouders. Deze workshops zijn inspirerend, leuk én informatief, en staan in het teken van het uitwisselen van ervaringen door ouders. Uiteenlopende thema's waar ouders mee te maken hebben tijdens de opvoeding van hun kinderen zullen op deze manier behandeld worden.

Kom bijvoorbeeld naar de workshop Je Kind naar de Brugklas, op 13 juni 2022. Deze workshop wordt begeleid door Karin Loogman. Karin heeft ervaring als docent, begeleidt kinderen bij hun huiswerk en heeft zelf drie pubers in huis. Ze weet hoe gefrustreerd kinderen en ouders van huiswerk kunnen raken, juist in deze bijzondere tijd.

Het bijwonen van deze workshops is geheel kosteloos. Via Activiteiten | Ouderslokaal vinden ouders snel en gemakkelijk een overzicht van aankomende workshops. Hier kunnen zij zich ook voor de workshops aanmelden.

Mama Lokaal
Van Ouders Lokaal

Bij het Mama Lokaal kunnen kersverse moeders vrijblijvend binnenlopen en andere moeders ontmoeten die ook net (of bijna) een baby hebben gekregen.

Moeders van peuters en kleuters zijn ook van harte welkom! Zo nu en dan loopt er een taalcoach binnen. Neem eens een kijkje op Mama Lokaal | Ouderslokaal.

Luister Lokaal
Van Ouders Lokaal

Ouders

Voor ouders die liever één op één willen sparren, biedt Ouders Lokaal het Luister Lokaal. Of het nu gaat om een partner waar men zich aan irriteert, een baby die maar blijft huilen, of het tegendraadse gedrag van een puber, bij de vrijwilligers van Luister Lokaal kunnen ouders hun ei kwijt en worden ze gehoord.

Het Luister Lokaal is informeel, vertrouwelijk én gratis. Meer informatie vinden ouders op Luister Lokaal | Ouderslokaal. Door een mailtje te sturen kunnen ouders zich gemakkelijk aanmelden en worden zij gekoppeld aan één van de vrijwilligers.

Nationaal Programma Onderwijs Stichtse Vecht

Vrijblijvend aanbod voor ouders en leraren (online handout)

Leraren

Oud geleerd is jong gedaan (e-learning)
Van de bibliotheek

De taalvaardigheid van ouders heeft direct invloed op de taalontwikkeling van hun kinderen. Door ouders met taalachterstand te motiveren hun taal te verbeteren voorkom je taal- en leerachterstanden bij hun kinderen. Het zorgt ook voor meer ouderbetrokkenheid en betere communicatie tussen ouder en school. Het is preventie en curatie ineen.

In deze e-learning leer je over laaggeletterdheid en hoe je dit kunt herkennen bij ouders. Krijg je praktische handvatten over het signaleren en bespreken van laaggeletterdheid. Hoe je dit kunt inpassen binnen je dagelijkse werkzaamheden. Vind je informatie over het beschikbare taalaanbod in Stichtse Vecht en hoe ouders aangemeld kunnen worden.

Indien er behoefte aan is kan na de e-learning Worden doorgepraat. Tijdens een teamoverleg kan worden ingegaan op vragen en kan een gezamenlijke aanpak worden besproken. Hierbij kan een medewerker van de Bibliotheek aanwezig zijn.

De duur van de e-learning is 1,5 uur. Deze e-learning is ontwikkeld door de Bibliotheek Angstel Vecht en Venen in opdracht van de gemeente Stichtse Vecht. De e-learning is beschikbaar via Oud geleerd is jong gedaan | PowerPoint.