

Het IHP is ambitieus en vraagt om op korte termijn, vooral in Maarssebroek en Breukelen om directe acties.

**1. Zijn de uitvoeringsprogramma 's daarvoor ook al opgesteld?**

Nee

**a. Zo nee, wanneer worden deze opgeleverd?**

Hieronder worden de verschillende fases die komend jaar doorlopen moeten worden weergegeven. Parallel aan de start van de schoolgebouwen in fase 1 zal een uitvoeringsplan/ jaar IHP voor 2026 worden opgesteld. Per project zal de raad gevraagd worden de kredieten beschikbaar te stellen.

Q4 2024	Q1 2025	Q2 2025	Q3 2025	Q4 2025
Opstellen uniforme werkwijze tbv uitvoering		Initiatiefase		
Start gesprekken project niveau	Uitvoeren haalbaarheids onderzoek(en)		Concretiseren/ actualiseren projecten	
Jaarplan IHP 2026				Jaarplan 2026 gereed

Om de uitvoering van het IHP mogelijk te maken is het van belang eerst een uniforme werkwijze met elkaar af te stemmen, dit kost in het begin tijd, maar zal later in het proces zorgen voor een “snellere” doorlooptijd van de projecten.

**b. Hoeveel ambtelijke capaciteit is nodig om het IHP te kunnen uitvoeren?**

Het is praktisch onmogelijk om een behoefte van fte te koppelen aan de totale uitvoering van het IHP. Veel zal liggen aan de keuze van bouwheer, ( de gemeente of het schoolbestuur) en/of de complexiteit van het project.

**c. Is deze capaciteit bij de gemeente aanwezig?**

Op dit moment werken er 2,6 fte aan onderwijshuisvesting.

**d. Wordt de capaciteit extern ingevuld?**

Hiervan is 2 fte extern ingevuld

**2. De wet passend Onderwijs en het integraal kader sociaal domein vragen om de ambitie 'zo dichtbij mogelijk'. Is er een inventarisatie gemaakt onder huidige leerlingen die bijzonder of speciaal onderwijs of REC- scholen zitten naar de leer-en ondersteuningsbehoefte en hoe deze bij regulier onderwijs kan worden ingebracht?**

De invulling van het onderwijs is de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen en het samenwerkingsverband. Binnen SBO De Kristal wordt er reeds met ondersteuning van het samenwerkingsverband PO ingezet op verschillende initiatieven rondom passend en/of inclusief onderwijs. Hiermee worden leerlingen, die op basis van hun ondersteuningsbehoefte in aanmerking komen voor het speciaal onderwijs, toch met passend aanbod binnen het SBO gehouden. En daarmee binnen onze eigen gemeente.

**3. Er zijn gemeenten die samen met het samenwerkingsverband beter sturen op inclusiever onderwijs binnen de reguliere setting, zoals de wet passend Onderwijs dat ook beoogd heeft. Is er met de schoolbesturen gekeken hoe men dergelijke ondersteuningsbehoefte met elkaar meer zou kunnen clusteren, zodat ook bij het bouwen van scholen meer rekening kan worden gehouden met bepaalde handicaps of benodigde aanpassingen? Denk aan prikkelvrije schoolgebouw in combinatie met extra kennis van autisme, adhd en trauma.**

Het samenwerkingsverband VO biedt momenteel (financiële) ondersteuning om een prikkelarm lokaal binnen de reguliere setting aan te bieden. In schooljaar 24/25 zijn er op twee VO-scholen reeds prikkerarme lokalen ingericht. Een derde VO-school heeft de intentie uitgesproken om in schooljaar 25/26 een prikkerarm lokaal in te richten. Zowel het samenwerkingsverband VO als de schoolbesturen hebben niet aangegeven dat huisvesting hierin een belemmering is.

**4. Of een schoolgebouw wat ook de thuiszitters kan faciliteren, bijvoorbeeld door aangepaste ruimte?**

Zowel de schoolbesturen als de samenwerkingsverbanden hebben niet aangegeven hier behoefte aan te hebben. Wanneer er wel behoefte zal komen in de toekomst dan worden dergelijke ruimtes vaak gecreëerd in de bestaande vierkante meters.

**5. Ik mis in het IHP hoe we regulier onderwijs middels onderwijs huisvesting laten voldoen aan de ambities van inclusiever en passender onderwijs.**

Een integraal huisvestingsplan is een visie document waarin beschreven wordt hoe een gemeente gaat voldoen aan haar wettelijke taak in het voorzien van ruimte voor het funderend onderwijs. Het "passender" maken van gebouwen is geen wettelijke taak van de gemeente.

**6. Ik mis in de leerling prognoses de leerlingenaantallen met specifieke ondersteuningsbehoefte. Dus niet de aantallen van het Kristal maar de prognoses van de leerling aantallen die nu via bijv leerlingenvervoer naar andere scholen in de regio of daarbuiten gaan. Wat is daarvan de te verwachten groei en hoe kan het IHP daarin voorzien?**

Bij het maken van leerling prognoses wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met diverse factoren. Wanneer blijkt dat er met meer/minder leerlingen rekening gehouden moet worden op een bepaalde locatie. Kan er per situatie naar wenselijkheid en mogelijkheden gekeken worden, mits dit voldoende transparant en te onderbouwen is. Uiteindelijk zal de raad alle definitieve financiële voorstellen nog moeten vaststellen.

**7. Op welke wijze wordt het IHP onderdeel van de omgevings- of gebiedsplannen? Dus op welke wijze vindt de koppeling met het ruimtelijk vraagstuk plaats?**

In elk project zal afzonderlijk worden onderzocht hoe een project past binnen de ruimtelijke- en gebiedsplannen. Hierin zal altijd een afweging worden gemaakt tussen wat is haalbaar, wat is wenselijk en wat is mogelijk.

**8. Vooral in Maarssenbroek zou het logisch kunnen zijn om bestaande scholeneilanden over wijken heen samen te voegen of anders te verdelen.**

Deze vraag wordt meegenomen in de haalbaarheidsonderzoeken

**9. Ik mis in de getallen de prognoses voor groei openbaar onderwijs versus geloofs onderwijs. Het IHP lijkt uit te gaan van de huidige status quo, terwijl de samenleving qua samenstelling en secularisering aan het veranderen is. In welke mate moet/kan het IHP qua visie hierin voorzien?**

Leerlingen prognoses houden rekening met de verschillende denominaties van scholen. Zo wordt bijvoorbeeld voor Montessori onderwijs gerekend met een groter adherentie gebied dan bij openbaar onderwijs. Doordat de ruimtebehoefte van een school wordt berekend op basis van de leerlingprognoses voorziet het IHP hierin.